Муниципальное КАЗЕННОЕ общеобразовательное учреждение

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

|  |  |
| --- | --- |
| **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Лысенко**  **« » 2023 г.** | **«СОГЛАСОВАНО»**  **Заместитель директора по ВР:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С.Бобина**  **« » 2023 г.** |

**Адаптированная воспитательная программа**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**(для обучающихся 3,5,6,7,8,9классов)**

**Содержание:**

1. Введение. ………………………………………… 3 - 4
2. Пояснительная записка. …………………………. 4 - 7
3. Цели и задачи Программы……………………….. 7 - 8
4. Особенности реализации Программы.…………..8 - 9

4. 1. Интеллектуально-творческое………………...… 9 -10

4. 2. Духовно-нравственное ……………..…………..11 -13

4. 3. Гражданско-патриотическое …………………….13 -14

4.4. Художественно-эстетическое …………………..14 -15

4.5.Спортивно-оздоровительное……………………...15 -17

4.5. Семья. Работа с родителями …………………….17 - 19

5. Календарно-тематическое планирование………….20 - 32

5. Ожидаемые результаты реализации Программы. …33

1. Использованная литература. ………………………34 - 35

«Лишь в коллективе личность ребенка

может наиболее полно и всесторонне развиваться».

Н. К. Крупская

1. **Введение.**

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении для детей с ОВЗ наряду с учебным процессом. Целью воспитательного процесса является формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самого себя, готового выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми. Сформировать у каждого воспитанника навыки социализации и социально одобряемого поведения и на их основе создать условия для его развития в субъективно и общественно значимых направлениях с учетом возможностей школы-интерната, социума, муниципальной государственной власти. Приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности; выработку у воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях; развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

Основная воспитательная цель — формирование активной гражданской позиции с целью укрепления российской государственности. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ процесс должен сформировать у обучающихся чувство гражданской идентичности, воспитывать патриотов России, формировать учебную мотивацию, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, критическое мышление, толерантность и многое другое.

Компетентность в сфере познавательной деятельности включает в себя развитие психических, познавательных процессов (мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения), формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов осуществления мыслительной деятельности, формирование собственного стиля мышления.

1. **Пояснительная записка.**

Воспитательная работа, проводимая с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) направлена на успешную социализацию, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективную самореализацию в различных видах творческой, профессиональной и социальной деятельности.

Адаптированная программа воспитания и социализации определяет содержание и организацию воспитательного процесса и сформирована для контингента детей с ОВЗ среднего школьного возраста. Она представляет собой комплексную программу по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в адаптации, социализации, систему взаимосвязанных подпрограмм (направлений воспитательной работы), каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление воспитательной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой Адаптированной программы воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья среднего школьного возраста являются:

* Закон ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
* СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26;
* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.)
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
* Национальная доктрина образования РФ. (Постановление правительства РФ №751 от 04.10.2000г.)

Воспитательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования**,** изложенными в Законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации». А именно:

* + выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
  + осуществляет индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
  + обеспечивает и интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении;
  + гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
  + воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
  + обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
  + формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
  + содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа воспитательной работы обладает интегративным свойством и отражает характеристику деятельности учреждения в соответствии с образовательными целями, задачами и направлениями совершенствования условий, в которых эта деятельность осуществляется.

Механизмом реализации программы воспитательной работы является годовое планирование работы. План работы содержит идентичные с программой разделы, что позволяет достигать наиболее полной реализации целей воспитания.

**В ходе реализации программы воспитательной работы предполагается:**

- расширить возможности для творческого, интеллектуального и культурного развития личности ребенка, реализации его интересов;

- повысить творческую активность ребенка;

-  обеспечить преемственность в содержании различных видов воспитательной работы с учетом индивидуальных, психофизических особенностей развития детей  с ограниченными возможностями здоровья;

-    способствовать нравственному воспитанию детей.

Данная программа рассчитана на воспитанников среднего школьного возраста с ОВЗ.

Разработанная программа **«Планета добра»**  направлена на всестороннее развитие ребенка. Она служит основой построения воспитательной работы в группе, помогает согласовать действия воспитателя, обучающихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности детей в школе.   
   
 Программа воспитательной работы в группе **«Планета добра»**  основана на системном (программно-целевом) подходе и обеспечению целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика с ОВЗ, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений. Его преимущество заключается в том, что он позволяет увидеть конечный результат своей деятельности и мобилизовать усилия всех участников образовательного процесса в коллективе для его достижения.  
 Воспитание человека всегда было сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране делает процесс воспитания ещё более трудным.

**Воспитателю необходимо обладать:**  
- Способностью правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать и сопереживать ему.  
- Способностью быть примером и образцом для подражания со стороны детей в мыслях, чувствах и поступках.  
- Способностью вызвать у ребенка благородные чувства, желание и стремление становиться лучше, делать людям добро, добиваться высоких нравственных целей.  
- Способностью приспосабливать воздействия к индивидуальным особенностям воспитываемого ребенка.  
- Способностью вселять в человека уверенность, успокаивать его, стимулировать к самосовершенствованию.  
- Способностью находить нужный стиль общения с каждым ребенком, добиваться его расположения и взаимопонимания.  
- Способностью вызывать к себе уважения со стороны воспитанника, пользоваться неформальным признанием с его стороны, иметь авторитет среди детей.  
- И самое главное - способностью к общению.  
  
 **3. Цели и задачи Программы**  
  
Целью программы является создание воспитательной системы группы, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка.  
Достижение данной цели возможно при решении следующих задач:

* формирование в группе духовной, нравственной и эмоционально благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого ученика;
* не приспособить индивида с ВОЗ к потребностям общества, а сформировать у него умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца.
* вовлечение родителей в воспитательный процесс, с целью раскрытия и развития в ребенке лучших качеств, необходимых для самоопределения и самореализации;
* формирование коллектива;
* создание системы мониторинга развития воспитательной системы.

**4. Особенности реализации Программы**

Особенностью программы является ориентация на создание эмоционально привлекательной среды для пребывания детей в образовательном учреждении, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка. Это возможно только при правильно организованной совместной деятельности родителей, обучающихся и педагогов.  
  
**Воспитательная работа в рамках программы включает:**

* проектную и исследовательскую деятельность;
* организацию экскурсий и интегрированных образовательных путешествий;
* праздники, викторины, конкурсы;
* кружки и секции;
* творчество.

**Принципы построения воспитательной работы.**

1. Принцип открытости.  
2. Принцип привлекательности будущего дела.  
3. Принцип деятельности.  
4. Принцип свободы участия.  
5. Принцип обратной связи.  
6. Принцип сотворчества.  
7. Принцип успешности.

Содержание программы разделено на **6 основных направлений:**

**Направление 1. «Интеллектуально-творческое».**

**Цель:**  оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои  интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

***Задачи работы****:*

- Определить  круг реальных  учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.

- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

- Формировать  интеллектуальную культуру учащихся, творчество и любознательность.

- Сохранить любопытство и развивать их кругозор.

***Основные моменты деятельности воспитателя в «Интеллектуально-творческом» направлении:***

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.

2. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование культуры умственного труда.

3. Организация и проведение внеклассных мероприятий,  позитивно влияющих на  научно-познавательную деятельность учащихся.

4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных  умений.

***Основные понятия направления:***

- умственное развитие,

- уровни интеллектуального развития,

- умственные способности,

- фантазии в жизни человека,

- способности к  творчеству,

- культура умственного, научного труда.

***Формы работы в данном направлении:***

- внутришкольные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений школьников;

- интеллектуальные игры внутри группы, параллели;

- интеллектуальные бои.

**Направление 2. «Духовно - нравственное»**

**Цель:** обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

***Задачи работы****:*

1. Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.

2. Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

***Основные моменты деятельности воспитателя в данном направлении:***

**-** Развитие у учащихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

- Знакомство учащихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.

- Формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора, формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

***Основные понятия направления:***

- нравственный выбор,

- нравственная позиция,

- нравственное поведение,

- нравственные ценности,

- жизненные ценности,

- самоактуализация и самореализация.

***Формы работы с коллективом в направлении:***

- Тематические классные часы по нравственной тематике.

- Дискуссии по нравственной тематике.

- Изучение нравственного наследия мира.

- Читательские конференции.

- Организация  циклов бесед  «Уроки нравственности».

-  Праздники, сюрпризы, конкурсы.

- Изучение нравственного наследия своей страны.

- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

**Направление 3.  *«*Гражданско-патриотическое*».***

**Цель**: прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания.

Для достижения цели по гражданско-патриотическому воспитанию школа решает следующие основные задачи:

***Задачи работы****:*

•         изучение истории своего края;

•         воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;

•         развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;

•         создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

***Основные понятия направления:***

- гражданин,

- патриот,

- патриотизм,

- Родина,

- Отечество.

***Формы работы воспитателя в направлении:***

- конкурсы рисунков, песен, стихов, сочинений,

- поисково-исследовательская работа,

- акции,

- инсценировки,

- уроки мужества.

***Направление 4.* «Художественно-эстетическое».**

**Цель:** воспитание гармоничной личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к искусству, эстетического вкуса.

***Задачи работы****:*

1. Формирование образного мира ребёнка,

2. Развитие способности понимать и ценить прекрасное;

3. Развитие духовной потребности в общении с природой, осознании её облагораживающего  воздействия.

***Основные понятия направления:***

- творчество,

- эстетика,

- искусство,

- музыка,

- красота,

- гармония.

***Формы деятельности воспитателя в направлении «Художественно-эстетическое»:***

- Праздники.

- Развлечения.

- Тематические музыкальные вечера.

- Недели творчества.

- Выставки рисунков и поделок.

**Направление 5. «Спортивно-оздоровительное».**

**Цель:** использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

***Задачи  работы в направлении «Спортивно-оздоровительное»:***

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования  собственного здоровья.

- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению  физического и психического здоровья.

***Основные моменты деятельности воспитателя в данном направлении:***

1. Сотрудничество с медицинским персоналом школы с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.

2. Сотрудничество с  родителями учащихся, классным руководителем и учителем-предметником в рамках обозначенной проблемы.

3. Сотрудничество с психологической  службой школы с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания.

4. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

5. Формирование собственной Я - позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

***Приоритетные понятия   в работе с классным коллективом:***

            - психическое и физическое здоровье,

- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,

- культура сохранения собственного здоровья,

- ответственность за здоровье других людей,

- гармония души и тела, режим дня и здоровье,

- воля и её значение в сохранении здоровья,

- самовоспитание и саморегуляция и здоровье.

***Формы работы с классным коллективом:***

**-** спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;

- встречи со  старшеклассниками,  активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований;

- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;

- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные  журналы;

- беседы и дискуссии на различные темы;

- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по  этой проблеме.

***Направление 6.* «Семья. Работа с родителями».**

**Цель:** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

***Задачи работы****:*

1. Организация и совместное проведение досуга  детей родителей.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

3. Создание  условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов,  детей и родителей.

4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

***Основные моменты деятельности воспитателя:***

- Изучение семей учащихся, ситуации развития  ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций  семей, влияющих на нравственное и личностное развитие ребенка.

- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную  индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.

- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и  благополучия ребенка.

- Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

***Основные понятия направления  «Семья. Работа с родителями»:***

- семья,

- уклад жизни и традиции семей,

- родительский дом,

- родословная,

- семейные корни,

- авторитет отца и матери,

- духовное  общение в семье,

- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,

- младшие и старшие дети,

- традиции отношения к старшим в семье,

- положение ребенка в семье.

***Формы деятельности воспитателя в направлении «Семья. Работа с родителями»:***

- Тематические классные часы.

- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.

- Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября,  День Учителя,  День рождения класса).

- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.

- Дни творчества, дни открытых  дверей.

- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

-    Читательские конференции  по проблемам семьи.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **Интеллектуально-творческое** | Час общения «Мир моих увлечений» | Беседа «Твой главный труд – учеба» | «По школьной стране» игра - путешествие | Международный день грамотности  3 сентября |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Воспитательный час «Дорогая моя Москва». | Мероприятия в рамках дня города - «Я люблю мой город». | День окончания Второй мировой войны  3 сентября | День Знаний! |
| **Спортивно-оздоровительное** | Инструктаж по т.б. в школе  2-8 сентября | Беседа «Режим дня школьника» | Игры на воздухе «Мой веселый звонкий мяч» | «Осенний калейдоскоп» - классный час о здоровой и полезной пище |
| **Художественно-эстетическое** | Праздник летних именинников | «Приходи к нам, осень, в гости» тематический концерт | Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»! | Конкурс рисунков ко Дню пожилого человека «Подари улыбку» |
| **Духовно-нравственное** | Беседа «Друг в моей жизни» | Уроки этикета «Мой внешний вид» | Час общения «Золотое правило нравственности» | Диспут «Особенности поведения мальчиков и девочек» |
| **Работа с родителями («Семья»)** | Родительское собрание «Счастлив тот, кто счастлив дома» | Индивидуальные беседы с родителями | Индивидуальные беседы с родителями | Консультации родителей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **Интеллектуально-творческое** | Час общения «Все люди под одним небом живут» | Всемирный день защиты животных  к 4 октября | «Колесо жизни» круглый стол | Занимательный час «Шарады, ребусы, кроссворды» |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | КТД «День пожилого человека» | История государственной символики «Что ты знаешь о нашем государстве?» | Международный день учителя | Информационный час «Город в наследство» |
| **Спортивно-оздоровительное** | Инструктаж по ТБ, ПБ и ПДД на период каникул | Уроки здоровья «Здоровое питание» | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернета  28-30 октября | Урок здоровья «Правила личной гигиены». |
| **Художественно-эстетическое** | Изготовление поделок «Дары осени» | Музыкальная гостиная | Мероприятие ко Дню учителя «Благодарю тебя учитель» | Творческое занятие «Волшебная мастерская» |
| **Духовно-нравственное** | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля «Вместе ярче»  К 16 октября | «Заповеди нашего коллектива» - мастерская общения | Акция «День хороших манер» | Диагностика уровня воспитанности. |
| **Работа с родителями («Семья»)** | Заседание родительского комитета | Индивидуальные беседы с родителями | Проведение консультаций для родителей | Индивидуальные беседы с родителями учащихся, нарушающими правила поведения в школе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **НОЯБРЬ** | | | |
| **Интеллектуально-творческое** | Беседа «Что такое коллектив? Дружба и товарищество». | «Прививка» от безграмотности «Сила слова» | «Всем известно, что земля начинается с Кремля!» - игра «Колесо истории» | Творческое занятие «Волшебная мастерская» |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Конкурс рисунков «Любимый город» | «Согласие да лад – для общего дела клад» - классный час, посвящённый Дню народного единства | Государственный герб России. | «Мне о России надо говорить» - час поэзии |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Учимся быть организованными» - игровой час | Учебные прогулки в течение года. Подвижные игры на свежем воздухе. | "Сказка о страшном огне и добрых спасателях" | Инструктаж по ТБ, ПБ и ПДД на период каникул  16 ноября |
| **Художественно-эстетическое** | Участие в конкурсе «Подари пятерку маме» | Участие в конкурсе фотографий «Помогаю маме», «А я бабушку свою – маму мамину люблю» | Фестиваль «Чудеса своими руками» | «О той, кто дарит нам любовь» - классный час, посвященный Дню матери |
| **Духовно-нравственное** | Кл. час «Кому нужна моя помощь?» | «Жестокость» - просмотр и обсуждение видеоролика | Кл. ч. «Что значит быть счастливым в своей стране?» | Игра-конкурс «В гостях у этикета» |
| **Работа с родителями («Семья»)** | Родительское собрание «Поощрение и наказание» | Индивидуальные беседы с родителями | Консультации для родителей | Индивидуальные беседы с родителями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **Интеллектуально-творческое** | Веселое путешествие «Как хлеб попал к нам на стол» | Информационно-познавательный час «Самые необычные животные» | Игровое занятие «Ребусы в картинках» | «По лабиринтам знаний» - путешествие |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Познавательный час «Моя родословная» | В жизни всегда есть место подвигу. | «Я – часть будущего!» - конкурсная программа | Познавательный час «История моей фамилии» |
| **Спортивно-оздоровительное** | Инструктаж по ТБ, ПБ и ПДД на период каникул | Азбука безопасного поведения «Детские шалости» - беседа во время новогодних каникул | Уроки здоровья «Профилактика простудных заболеваний» | Час общения «Вредные привычки» |
| **Художественно-эстетическое** | «Удивительный мир музыки» - беседа калейдоскоп | Акция «Мастерская Деда Мороза»  Оформление класса к Новому году | Участие в фестивале «Рождественская звезда»! | Новогоднее представление. |
| **Духовно-нравственное** | «Дети – детям» - мероприятие, посвященное Дню инвалида | Этическое занятие «Культура речи. О «черных» словах» | «Словарь добрых слов и выражений» - практикум | «В жизни всегда есть место подвигу». |
| **Работа с родителями («Семья»)** | Индивидуальные беседы с родителями | Заседание родительского комитета | Консультации родителей | Индивидуальные беседы с родителями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **ЯНВАРЬ** | | | |
| **Интеллектуально-творческое** | Творческое занятие «Волшебная мастерская» | Внеклассное мероприятие «Чай - как он вкусен, приятен, ароматен»! | Игры для тренировки памяти «В гостях у богини Мнемозины» | «В научном городке» - игра-путешествие |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Заочное путешествие по достопримечательностям Москвы. | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады  К 27 января | Кл. ч. «Что значит быть счастливым в своей стране?» | Участие в фестивале национальных культур «Мы разные, но мы вместе»! |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Уроки Пети Светофорова» - классный час по правилам дорожного движения | Беседа по ТБ «Осторожно, гололед!» | «Зимушка-зима» - час развлечения на прогулке | «Авария и царь Светофор» - сказка по правилам дорожного движения |
| **Художественно-эстетическое** | «Рождественское чудо» - КТД | «Спасибо на всех языках мира» - занятие, посвященное Всемирному дню Спасибо | Конкурс рисунков «Служба спасения» | «Чудеса народного искусства» - инсценированный классный час |
| **Духовно-нравственное** | «Что значит быть порядочным?» - дискуссия | «Что такое хорошо!» (час нравственного разговора). | «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Участие в фестивале «Свет Христов»! |
| **Работа с родителями («Семья»)** | Консультации для родителей | Круглый стол «Не запрет, а предупреждение вредных привычек» | Индивидуальные беседы с родителями | Индивидуальные беседы с родителями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **Интеллектуально-творческое** | Игра «Слова играют в прятки» | Праздник «Масленица» | «Среди необычных книг» - час интересных сообщений | Участие в ежегодном фестивале «Наши общие возможности, наши общие результаты»! |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | «Книжный кадр» - чтение рассказов о защитниках Родины | КТД «О героях былых времен…» | «Наша российская армии» - литературная композиция | Праздник «Служу Отечеству!» к 23 февраля |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Олимпийский чемпион о здоровье» - просмотр презентации и обсуждение | Беседа «Компьютер и здоровье» | «Здоровье и окружающая среда» - пресс - конференция | Игры на свежеем воздухе |
| **Художественно-эстетическое** | «Из истории одежды. Стили» - тематическая беседа с элементами изобразительной деятельности | Изготовление открыток к 23 февраля | «В поисках приключений» - конкурсная программа, посвящённая  23 февраля | Изготовление открыток к 8 марта |
| **Духовно-нравственное** | «Чистое слово» - театрализованное представление | Беседа «О чем рассказала награда?» | День дружбы «Как не обижать друг друга» | Выставка рисунков «Они сражались за Родину!2 |
| **Работа с родителями («Семья»)** | Индивидуальные беседы с родителями | Консультации для родителей | Индивидуальные беседы с родителями | Заседание родительского комитета |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **МАРТ** | | | |
| **Интеллектуально-творческое** | Интеллектуально-развлекательная неделя «Калейдоскоп» | История праздника «Международный женский день» | Беседа: «Вежливый слушатель». | Кл. ч. «Спешите делать добро». |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Россия– многонациональное государство. | Брэйн-ринг «Символы Российского государства» | Путешествие по календарю «Праздник для всей страны». | Урок гражданственности «Быть гражданином» |
| **Спортивно-оздоровительное** | Инструктаж по ТБ, ПБ и ПДД на период каникул | Беседа «Правила дорожные знать каждому положено» | «Азбука поучительных историй о пешеходах и пассажирах» | «Путешествие в Академию дорожных наук» - игра-путешествие |
| **Художественно-эстетическое** | Конкурс на лучшую прическу | Концертная программа «Это ласковое слово - мама» | Участие в фестивале «Азбука счастья»! | «День красоты» - конкурсы |
| **Духовно-нравственное** | «Зажги огонек в своей душе» - творческий вечер | Дискуссия «Все ли можно простить?» | Участие в конкурсе «Пасхальное яйцо»! | Участие в Международном конкурсе «Мировые таланты»! |
| **Работа с родителями («Семья»)** | Индивидуальные беседы с родителями | Проведение праздничной программы «Это ласковое слово - мама» | Родительское собрание «Верная указка, не кулак, а ласка» | Индивидуальные беседы с родителями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **АПРЕЛЬ** | | | |
| **Общеинтеллектуальное** | Праздник «Парад звезд» | Доверительная беседа «Мои мечты, мои желания». | Час вопросов и ответов «Все о птицах» | «Разговор о главном» - познавательная игра |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Праздник «Что может быть лучше России!» | «Первый человек в космосе» - беседа, посвященная Дню  космонавтики | Восп.час «Герои и подвиги» | Участие в благотворительном фестивале детского и юношеского творчества для детей с ОВЗ «Моя любовь - моя Россия»! |
| **Спортивно-оздоровительное** | Всемирный день здоровья | «Путешествие в страну опасных ситуаций» - час общения | «Поход по стране Здоровья» - веселые старты | Игровая программа по пожарной безопасности «Огонь – друг или враг?» |
| **Художественно-эстетическое** | Кукла – берегиня (аппликация из бумаги). | Интерактивная игра «Угадай мелодию» | «Как ясен звуков перелив» - игровой час | «Земля – наш дом родной»! |
| **Духовно-нравственное** | «Мы с тобой одной крови» - игры на развитие толерантности | Уроки этикета «Как я говорю» | Диагностика правовых знаний по ПДД | Беседа «Поведение человека как образ жизни» |
| **Работа с родителями («Семья»)** | Проведение консультаций | Индивидуальные беседы с родителями | Заседание родительского комитета | Индивидуальные беседы с родителями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **МАЙ** | | | |
| **Общеинтеллектуальное** | «Путешествие в страну неразгаданных тайн» - познавательная игра | Познавательная программа «Мир вокруг нас» | «Считай, смекай, отгадывай!» - математические конкурсы | «Прочти и расскажи!» - задания на лето |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | «И пусть поколения знают» - час поэзии | «И подвиг нынешний Руси да будет будущему в память» - литературно-музыкальная композиция | «Путешествие по народным промыслам Краснодарского края» - виртуальная экскурсия | Восп.час «Этот день мы приближали как могли…» к празднованию Великой Победы |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Моему ровеснику» - сочинение по ПДД | «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» - подвижные игры | Инструктаж по ТБ, ПБ и ПДД на период каникул | «Правила безопасного поведения в городе» - памятки |
| **Художественно-эстетическое** | Изготовление плаката к 9 мая «Помнят люди…» | Концерт «Моя семья – мое богатство» | Устный журнал «День славянской письменности и культуры» | Праздник доброго слова. |
| **Духовно-нравственное** | «В гостях у королевы Доброты» - игра | Беседа «Что значит «воспитанный человек»?» | Диагностика уровня воспитанности | Час общения «Что такое порядочность» |
| **Работа с родителями («Семья»)** | Проведение консультаций | Индивидуальные беседы с родителями | «Вот и стали мы на год взрослее»! -диспут | Родительское собрание «Как трудно расставаться, но надо двигаться вперед» |

**Ожидаемые результаты Программы**

1.Активизация воспитанников и вовлечение их в общественно-полезную деятельность.   
2. Создание социально-позитивной среды.   
3. Раскрытие творческого, интеллектуального, культурного потенциалов воспитанников.   
4. Повышение уровня показателей воспитанности, привитие толерантности, умения вести себя в рамках современного этикета.   
5. Эффективное проведение социальной адаптации воспитанников.

6. Создание дружного коллектива детей и родителей. Создание положительной репутации класса.

7. Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью класса и школы.

8.Воспитанник начальной школы - творческая, жизнелюбивая, нравственная личность.

***Условием достижения цели является четкое соблюдение педагогом следующих заповедей воспитания***:

1. Не навреди. 2. Хорошее настроение и спокойствие приведет к намеченной цели. 3. Учитывай уровень развития своего воспитанника. 4. Предоставь самостоятельность ребенку. 5. Создай условия для осознанной деятельности воспитанника.

**Использованная литература.**

**1.** К. Фопель Как научить детей сотрудничать (психологические игры и упражнения) - м.,2000

**2.** Л.Г.Федоренко. Секреты общения.- С- Пб.,2003.

1. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений.-Ростов-на-Дону,2002.
2. 3агре6инаГ.В. Давай устроим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
3. Играем с пользой: организаторам развивающего досуга / Авт.-  
   сост. А.А. Данилков, Е.М. Литвиченко. - Новосибирск: Изд-во Сиб.ун-та, 2005.
4. Календарь школьных праздников / Авт.-сост. СИ. Лобачева,  
   К.В. Щиголь, О.Е. Жиренко. - М., 2006.
5. Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или как научит школьника жить весело. - Ярославль, 2001.
6. Подари себе праздник: энциклопедия. В 2 т. / Сост. НЛ. Вадченко, Н.В. Хаткина. - М.: Сталкер, 1998.
7. Помилио А. Большая книга изобретений / Пер. с итал. Ю. Гавриловой - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.
8. Сибиряков Л.И. Опасные приключения Ванечки и Манечки. -  
   М.: Мир безопасности, 1998.
9. Современная работа с родителями в начальной школе / Авт.-сост. О.В. Перекатьева, С.Н. Подгорная. - М.: Март, 2004.
10. ЧерёмошкинаЛ.В. Развитие внимания детей. - Ярославль: Ака­демия развития, 1997.
11. Школа этикета: поучения на всякий случай / Сост. Л.С. Лихаче­ва. - Екатеринбург, 1995.
12. Азбука воспитания: советы родителям / сост. Г. Перегибов //  
    Воспитание школьников. - 2001. - № 7. - С. 50.
13. Взаимодействие детей и родителей: (тесты) // Воспитание  
    школьников. - 2001. - № 8. - С. 50-51.
14. Галицких, А. А. Тематика «часов общения» и родительских собраний в различных возрастных воспитательных программах /  
    А. А. Галицких, Л. В. Швецова // Практика административной работы. -  
    2005. ~№3.- С. 59-60.
15. Гараева, Г. 111. Разрешение конфликтных ситуаций (роди­тельское собрание) / Г. Ш. Гараева // Начальная школа: плюс До и По­сле. - 2002. -№ П. - С. 40-44.
16. Гепло, Т, А, Ценности вашего ребенка / Т. А. Гелло // На­чальная школа: плюс До и После. - 2005. - № 3. - С. 44-47.