Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Начальник лагеря  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Магомедова  «14» июня 2024 г. |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МКОУ «СОШ№9»  \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Лысенко  «14» июня 2024г. |

**Программа**

**«Орлята России»**

**летнего оздоровительного лагеря**

**дневного пребывания детей**

**«Солнышко»**



**Составитель**

Магомедова А.А., начальник лагеря

2024 год

**ПАСПОРТ**

**программы лагеря дневного пребывания детей**

**«Солнышко»**

**МКОУ «СОШ № 9»**

**2024 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей «Орлята России» на базе МКОУ «СОШ № 9» |
| Авторы программы | Магомедова Аминат Абдулагаджиевна, начальник лагеря дневного пребывания МКОУ «СОШ № 9» |
| Территория и название организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа № 9» , х.Андрей-Курган. |
| Адрес организации | 356899, Ставропольский край Нефтекумский муниципальный округ х. Андрей-Курган ул. Школьная 12а |
| ФИО  руководителя организации | Директор МКОУ «СОШ № 9» Лысенко Наталья Владимировна |
| Форма проведения | Лагерь дневного пребывания «Солнышко» |
| Цель программы | **Цель** –  Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации |
| Задачи программы | **Задачи:**  - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности  - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации  - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье  - способствовать развитию у ребёнка  навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности  - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников |

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевая идея программы | «Путешествуя по неизведанной стране, мы, оказывается, открывали Россию». |
| Направленность программы | Данная программа по своей направленности является духовно – нравственной. |
| Сроки реализации | МКОУ «СОШ № 9»  - с 24.06.24 г. по 12.07.24 г. |
| Общее количество участников | Обучающихся - 50 человек  Начальник лагеря – 1 человек Воспитатели – 3 человек.  Работники пищеблока – 1 человек.  Обслуживающий персонал – 1 человека. |
| Адресаты программы | Дети и подростки в возрасте от 6,5 до 17 лет |
| Условия участия в программе | Заявления родителей (лиц их заменяющих) обучающихся о приеме в летний лагерь дневного пребывания.  Договор родителей о согласии на участие в социально-значимой деятельности. |

**Пояснительная записка**

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем, шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере для класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6,5 -10 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2024 году, станут: Год семьи, Год добрых дел для малой Родины.

При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

**Целевой блок**

**Цель**:

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации

**Задачи:**

***-***содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности

-познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации

-формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье

-способствовать развитию у ребёнка

навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников

**Ожидаемые результаты:**

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности

- приобретение ребёнком знаний и социального опыта

- положительное эмоциональное состояние детей

- позитивное взаимодействие в команде, коллективе

**Механизм реализации программы**

**Этапы реализации программы**

**Организационный период смены**

***1 этап***

Старт смены

Ввод в игровой сюжет

**Основной период смены**

***2 этап***

Реализация игрового сюжета

***3 этап***

Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)

***4 этап***

Выход из игрового сюжета

**Итоговый период смены**

***5 этап***

Подведение итогов смены.

Перспективы на следующий учебный год.

**Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

***Организационный период (1-3 дни смены)*** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
* знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
* знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

***Основной период (5-17 дни смены)*** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

* знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

***Итоговый период (18-21 дни смены)*** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

* реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
* поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
* награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
* подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

**Описание игровой модели смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершением. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

**Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

**Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развивающего начала для ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
* ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается

ввести систему чередования творческих поручений (далее –ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

**Ресурсное обеспечение**

***Материально-техническое***

- спортивный зал;

- школьная библиотека;

- столовая;

- игровая комната

- спортивная площадка;

- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

***Кадровое***

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Медицинский работник
4. Повар
5. Обслуживающий персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечая за качество и эффективность.

Вожатые организуют активный отдых учащихся, следят за исполнением программы лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность её участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда, дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

***Методическое***

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

2.Должностные инструкции всех участников процесса.

3.Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

4.Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

***Финансовое***

За счёт средств муниципального бюджета, родительские средства.

***Информационное***

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и в школьной группе в контакте.

***Организационное***

* Сотрудничество с Домом культуры, планирование совместных мероприятий;
* Сотрудничество с модельной библиотекой.
* Привлечение родителей к участию в жизни лагеря

***Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий***

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.

2.Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

3.Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.

4.Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.

5.Отслеживание сплочённости детского коллектива.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

**Возможные факторы риска реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Меры профилактики |
| Изменение климатических условий (дождь | Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря |
| Жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. |
| Травмы и ушибы. | Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме. |
| Отсутствие воды. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
| Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине) | Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря |
| Недостаточная компетентность воспитательного коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей.  Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. |
| Низкая активность детей и подростков в реализации Программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской. |
| Терроризм. | Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |

**Список использованных источников и литературы**

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

*План- сетка пришкольного лагеря «Солнышко»*

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЕ** |
| *День первый*  **24 июня**  **«Открытие лагеря»** | **«Познакомимся поближе»**  1.Линейка. Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей.  2.Ознакомление с планом работы лагеря. 3 Беседа - игра «Расскажи мне о себе».  4.Праздник посвященный открытию 2 смены «» .  5.Инструктаж по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим). |
| *День второй*  **25 июня**  **День лета** | 1. Линейка.  2. Минутка здоровья «Польза утренней зарядки»  3. Инструктаж о ПДД.  4. Конкурс рисунков, посвящённых лету.  5. Настольные игры.  6. Поход в ДК (совместный план) |
| *День третий*  **26 июня**  **День фантазёров** | 1.Линейка.  2. Минутка здоровья: «Чистые руки – залог здоровья»  3. «Неисправимый лгун!» - весёлый конкурс болтунов, защита самых невероятных проектов.  4. Подвижные игры на воздухе, веселые старты.  5. Работа кружка «Шашки».  6. Подвижные игры.  7. работа педагога-психолога по отрядам. |
| *День четвёртый*  **27 июня**  **День леса** | 1.Линейка.  2. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами».  3. Инструктаж о правилах поведения в лесу.  4. Онлайн экскурсия в лес.  5. Викторина «Обитатели леса».  6. Поход в ДК (совместный план)  7. Подвижные игры на свежем воздухе |
| *День пятый*  **28 июня**  **«День пожарной безопасности»** | 1.Линейка.  2. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».  3. Инструктаж: «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре  4.Подвижные игры, веселые старты  5.Конкурс рисунков и поделок «Смешарики». 6. Работа кружа «Шашки», «Бадминтон», «ЮИД» 7. Встреча с сотрудником МЧС |
| *День шестой*  **1 июля**  **«Наш край»** | 1.Линейка. 2. Минутка здоровья. «Острая кишечная инфекция». 3. Час информации «Новые виды спорта» 4. Географическая викторина «По Ставропольскому краю» 5. Конкурс рисунков«Природа Ставрополья» 6. Подвижные игры |
| *День седьмой*  **2 июля**  **«Природа и фантазия»** | 1.Линейка.  2. Минутка здоровья «Первая помощь при кровотечениях из носа».  3. «Они нуждаются в нашем внимании. «Братья наши меньшие»» .Познавательная минутка.  4. Экскурсия на р. Горькая Балка.  5. Поход в ДК (совместный план)  6. Занятие по рисованию «Учимся рисовать животных».  7. Игры. Эстафета с мячом. |
| *День восьмой*  **3 июля**  **«День спорта».** | 1.Линейка. 2. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 3. Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта. 4. Работа кружка «Шахматы». 5. Состязания здоровячков. |
| *День девятый*  **4 июля**  **День «День творчества»** | 1.Линейка. 2. Минутка здоровья. «Витамины из грядки». 3.Волшебный мир Оригамми  4. Экскурсия на р. Горькая Балка 5. Интеллектуальная игра «Звездный час».  6. Поход в ДК (совместный план) |
| *День десятый*  **5 июля**  **«День экологии»** | 1. Линейка.  2. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.  3.Экологический десант (уборка территории)  4.Праздник необычных цветов и цветочных костюмов.  ( использование вторичного сырья)  5. Игры на свежем воздухе |
| *День одиннадцатый*  **8 июля**  **День «Семьи»** | 1. Линейка  2. Минутка здоровья  «Гигиена в доме».  3. Конкурс рисунков на асфальте на тему «Семья».  4. Познавательная минутка «Ценности семьи».  5. Конкурс «Лучшая ромашка 2024 года»  6. «Танцевальный марафон!» Спортивно-развлекательное мероприятие. |
| *День двенадцатый*  **9 июля**  **«По дорогам сказки»** | 1.Линейка.  2. Минутка здоровья «Книги о здоровье»  3. Сказочный калейдоскоп. КВН по сказкам.  4. Конкурс рисунков «В каждом рисунке – сказка»  5. Поход в ДК (совместный план)  6.Экскурсия в сельскую библиотеку |
| *День тринадцатый*  **10 июля**  **«Безопасное колесо»** | 1.Линейка.  2. Минутка здоровья «Твоё здоровье в твоих руках»  3. Игровая программа «Пешеход, велосипедист, водитель».  4. Спортивная эстафета по правилам дорожного движения.  5. Викторина «Светофорик».  6. Работа кружка «Шашки»  7. «Письмо водителю» - конкурс по ПДД.  8. Профилактическая беседа инспектора **ГИБДД** о правилах дорожного движения. |
| *День четырнадцатый*  **11 июля**  **День здоровья** | 1.Линейка.  2. Инструктаж о правилах поведения в общественных местах.  3. Минутка здоровья «Осторожно клещи!» Оказание первой помощи при укусе насекомых» мед.сестра  4. Спартакиада «Ловкие, сильные, смелые»  5. Конкурс рисунков на асфальте «Здоровый образ жизни».  6. Поход в ДК (совместный план)  7. Просмотр мультфильма |
| *День пятнадцатый*  **12 июля**  **День прощания!**  **Закрытие лагеря** | 1. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»  2. Минутка здоровья «Польза дыхательной гимнастики».  3. Праздник, посвященный закрытию смены. Шоу «Фабрика звёзд»  4. Работа кружка «Шашки»  5. Подведение итогов ,награждение.  6.Дискотека. |

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ №9

Н.В. Лысенко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Режим дня в пришкольном лагере

Дневного пребывания МКОУ СОШ №9 « Солнышко»

С 8.30 до 14.30 часов

**08.30-09.00**– Приход детей, проверка воспитателями наличия детей, зарядка, инструктаж по технике безопасности.

**09.00-09.30** – Завтрак

**9.30-10.30** – Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, культурно-массовые, творческие мероприятия, мастер- классы работа кружков и секций.

**10.30-13.00** –Оздоровительные процедуры, спортивные игры.

**13.00– 13.20**– Обед

**13.20 – 14.30** – Кружковая работа

**14.30** - Уход детей

1 смена - с 03 июня по 23 июня 2024 года (60 детей)

2 смена - с 24 июня по 14 июля 2024 года (50 детей)

3 смена - с 15 июля по 04 августа 2024 года ( 30 детей)