**Публичный отчет за 2023-2024 учебный год**

           Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

            Представляем вашему вниманию Публичный доклад директора муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» х. Андрей-Курган Нефтекумского муниципального округа по итогам 2023-2024 учебного года. Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2023/2024 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Цель доклада — информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2023/2024 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

С уважением, директор школы Лысенко Н.В.

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы – andreikurgan.school9@yandex.ru или задать лично директору по телефону 8(86558)5-64-96 или на сайте <http://andrei-kurgan9.stv.eduru.ru> .

**1.Приоритетные направления программы развития**

Основной целью деятельности школы является: обеспечение прозрачности функционирования образовательной организации; способствование развитию партнерских отношений между Школой и родителями (законными представителями); обозначение приоритетных направлений развития Школы.

Отсюда можно сформулировать и миссию учебного заведения: совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры школы и создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, повышение престижа школы за счет обеспечения качественного образования.

Достижение обозначенных целей осуществляется через активизацию внутренних резервов школы, направленных на совершенствование содержания, структуры, организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов.

Исходя из анализа деятельности школы, приоритетных направлений, были определены задачи на 2023– 2024 учебный год, а именно:

1. Изучение текущей нормативно-информационной документации и методических писем по вопросам образования и преподавания предметов.
2. Изучение ключевых моментов Национального проекта «Образование», участие в мероприятиях в рамках внедрения федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда».
3. Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования уроков в соответствии с нормативными документами.
4. Разработка инструментария и измерительных материалов по овладению функциональной грамотностьюучащимися.
5. Курирование и методическое сопровождение молодых специалистов.
6. Осуществление выбора учебников и дополнительной учебной литературы в соответствии с потребностями учащихся и возможностями учебного фонда школы.
7. Ознакомление с состоянием преподавания учебного предмета по итогам четвертей и года.
8. Повышение профессионально-методического мастерства учителей через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, участие учителей в профессиональных конкурсах, размещение статей на педагогических сайтах.
9. Проведение открытых уроков, посещение уроков коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов, изучение педагогического опыта коллег.
10. Выработка единых подходов к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету.
11. Продолжение внедрения современных педагогических технологий в организацию учебной и внеклассной деятельности учащихся.
12. Разработка материалов для подготовки к итоговой аттестации учащихся. Осуществление систематической подготовки учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ.
13. Проведение работы по подготовке учащихся к участию в школьных, окружных и других конкурсах и олимпиадах, подготовке исследовательских и проектных работ.
14. Разработка и проведение предметных диагностических работ в рамках ФГОС и их анализ; проведение предметных ВПР и их анализ.

**Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования.**

 Сегодня одна из ключевых задач - внедрение в образовательный процесс и в управление школой основных идей **Национального проекта «Образование»,** а именно - пяти его федеральных проектов:

* «Современная школа»
* «Успех каждого ребенка»
* «Цифровая образовательная среда»
* «Учитель будущего»
* «Поддержка семей, имеющих детей»

 Направления совершенствования общего образования в этой части предполагают:

* Усиление внимания к формированию функциональной грамотности.
* Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся.
* Формирование метапредметных результатов.
* Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов.
* Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися.
* Улучшение образовательной среды в школе.

 Деятельность педагогического коллектива школы направлена на разработку и реализацию эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование ключевых социальных компетенций учащихся. Это достигается через следующие механизмы повышения качества общего образования:

* обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века»;
* целенаправленное повышение квалификации учителей через систему курсовой подготовки;
* введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования;
* широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарии международных исследований.

**Структура управления МКОУ СОШ №9 х. Андрей- Курган**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.  В образовательной организации мы выделяем следующие коллегиальные органы управления: Управляющий Совет школы (входят педагоги, обучающиеся, родители), педагогический совет, общее собрание коллектива, созданы: школьное самоуправление(РДДМ), Совет родителей. Представительный орган работников школы (профком), Методический совет, РДДМ

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Их работа отличается продуманной структурой управления, четким распределением функциональных обязанностей и при этом взаимозаменяемостью, умением привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокой исполнительской дисциплиной, способностью к творчеству, повышению квалификации, коллегиальностью принятия решений, учетом личностных качеств педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умением направлять их на достижение общих целей коллектива школы.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

* повышение качества образования;
* улучшение условий обучения детей;
* совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
* расширение ресурсной базы учреждения.

Использование демократического стиля управления позволяет нам улучшить работу школы в целом, определить пути ее развития, найти дополнительные ресурсы и средства для этого.

**Организация медицинского обслуживания**

 Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана здоровья обучающихся. Медицинское обеспечение организовано в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Школа ежегодно предоставляет помещение НРБ«Нефтекумская районная больница» для осуществления деятельности медицинской сестры по установленному расписанию (лицензия Министерства здравоохранения Ставропольского края № ЛО-26-01-005086). В соответствии со ст.41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и с целью охраны здоровья учащихся гимназия создает условия для оказания первой медико-санитарной помощи; прохождения периодических и медицинских осмотров и диспансеризации; безопасного пребывания в школе; профилактики несчастных случаев на переменах, во время образовательного процесса, внеурочной деятельности и т.д.; проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий.

 На основании предварительного медицинского осмотра, который проходит ребенок при поступлении в школу, определяется соответствие требований к обучению, группа здоровья несовершеннолетнего и группа для занятий физкультурой, оформляется медицинская карта ребенка, заполняется «Листок здоровья» в журнале.

**2. Особенности образовательной деятельности**

 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» НГО Ставропольского края осуществляет свою деятельность на основе Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Устава школы, локальных актов, внутренних приказов, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, Образовательной программы школы и других нормативно - правовых документов.

Обучение в школе ведётся на русском языке.

Классы комплектуются в основном учащимися, проживающими в х. Андрей-Курган и поселке Левобалковском.

**Количество учащихся на начало 2022/2023 учебного года** – 160, из них 8 детей с ОВЗ .

В том числе по уровням образования: Начальное общее - 54 учащихся;

 Основное общее – 99 учащихся;

 Среднее общее – 7 учащихся.

**Количество учащихся на конец 2022/2023 учебного года** - 168.

В том числе по уровням образования: Начальное общее– 62 учащихся;

 Основное общее–99 учащихся;

 Среднее общее – 7 учащийся.

В течение учебного года прибыл- 13 учащихся, выбыло-5 учащихся.

**Количество учащихся на начало 2023/2024 учебного года** - 166.

В том числе по уровням образования: Начальное общее– 57 учащихся;

 Основное общее–95 учащихся;

 Среднее общее – 14 учащийся.

В течение учебного года прибыл- 13 учащихся, выбыло-5 учащихся

**Количество классов-комплектов** – 11.

**Число смен** – одна

**Режим работы школы** – 5-дневная рабочая неделя (1-4 классы, - 5-дневная рабочая неделя)

**Начало уроков** – 8 часов 00 минут

**Продолжительность уроков** – 40 минут

**Продолжительность перемен** – 10 минут, большая перемена -20 минут

**Средняя наполняемость классов** – 15 человек

**Продолжительность учебного года** – два полугодия, 34 учебных недель для 2-4, 35 учебных недель для 5-8 и 10 классов, 34 учебных недели для 9 и 11 классов, 33 – для 1 класса.

**Формы организации учебного процесса**:

- уроки (классно-урочная форма);

- лекционно-зачетная форма;

- надомное обучение больных детей;

- консультации;

- занятия по выбору;

- олимпиады, конкурсы;

- предметные недели;

- открытые уроки;

- конференции;

- семейное.

Деление класса на группы: иностранный язык, технология, информатика.

**Организация аттестации учащихся** – в 1 классе - безотметочное обучение, во 2-9 классах по четвертям и итоговая в конце учебного года; в 10-11 классах – по полугодиям и итоговая в конце учебного года; в 9,11 классах государственная итоговая аттестация выпускников в соответствии с Положениями, утвержденным МО РФ и МО СК.

**Основное общее образование.**

На конец 2023– 2024 учебного года в 5-9 классах обучалось 95 учащихся (5 классов). На этом уровне продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Педколлектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения, ориентировать на дальнейший профиль обучения;

- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне школы.

**Среднее общее образование (10 – 11 классы):**

В 10-11 классах обучалось 14 учащихся (2 класса).

Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗы, сдача ЕГЭ без двоек.

**Образовательная деятельность осуществлялась по двум направлениям:**

1. Учебная, развивающая и воспитывающая по обязательному, региональному и школьному компонентам учебного плана
2. Учебная, развивающая и воспитывающая система дополнительного образования.

Учебный план МКОУ СОШ №9 является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

 Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

 Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую норму. Школьный компонент был направлен как на более глубокое изучение предметов по базисному учебному плану, на индивидуальные и групповые занятия с целью коррекции знаний учащихся, так и на изучение предметов в качестве до вузовской подготовки и профильные элективные курсы.

 Учебный план на 2023– 2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

.

***Мониторинг количественного состава учащихся***

 ***МКОУ СОШ №9***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| Количество классов | 11 | 11 | 11 |
| В начальной школе | 57 | 54 | 57 |
| В основной школе | 90 | 99 | 95 |
| В средней школе | 15 | 7 | 14 |
| Всего учащихся | 162 | 160 | 166 |
| Обучение на дому | 0 | 0 | 0 |
| Второгодников  | 0 | 0 | 0 |
| Условно переведенных | 0 | 0 | 0 |
| С серебряной медалью | 0 | 0 | 0 |
| С золотой медалью | 0 | 0 | 0 |

 На основании годовых оценок и итоговой аттестации успешно закончили этот учебный год 160 учащихся. Выпущено из 9-х классов - 16 обучающихся, 11кл. – 1 обучающихся. Оставленных на повторное обучение нет. Учащихся, обучающихся на дому нет.

 Основанием для перевода учащихся на индивидуальное обучение являются: медицинское заключение и письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя общеобразовательного учреждения. 1 ученица обучается дистанционно.

 Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

 -организована работа постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи и определения дальнейшего образовательного маршрута;

 -обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программа психолого-педагогической помощи;

 -привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога)

 -создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация)

 Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

**Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса в 2023/2024 учебного году**

В числе важнейших организационных форм управленческой деятельности необходимо прежде всего назвать педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора школы, методические семинары, заседания МО, и др.

В 2023-2024 учебном году проведено 6 педагогических советов, на которых кроме вопросов успеваемости обсуждались проблемы организации внеурочной деятельности учащихся, освещалась актуальная информация в сфере образования. Решения педагогических советов выполнялись учителями в срок.

Согласно плану работы школы в 2023-2024 учебном году ежемесячно проводились совещания при директоре с заместителями директора, где наряду с рабочими моментами рассматривались вопросы, требующие незамедлительного решения. С целью оперативного решения возникающих проблем при заместителе директора по УВР проводились заседания с руководителями МО.

В соответствии с ВСОКО каждую четверть проводилась проверка классных и электронных журналов с целью мониторинга правильности ведения учителями - предметниками и классными руководителями, проверки результатов выполнения учебных программ и регулярности проверки знаний, накопляемости отметок, учёта посещаемости учащимися уроков и своевременного заполнения тем уроков и домашнего задания по предметам.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводилось посещение уроков учителей-предметников. Проведен анализ посещенных уроков, даны рекомендации. Также организовано взаимопосещение уроков учителями, с молодыми педагогами работают опытные наставники.

 В течение учебного года осуществляется контроль наполнения сайта школы в соответствии с рекомендательными письмами и распорядительными актами. На сайте школы размещены локальные акты, соответствующие нормативным распорядительным документам.

 На официальном сайте школы в разделе «Новости» публикуется актуальная информация об образовательном процессе, размещаются объявления для родителей и учащихся.

**Сравнительный анализ результатов обучения в МКОУ СОШ №9**

**за три года обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни обучения | 2021/2022 уч.год | 2022/2023 уч.год. | 2023/2024 уч.год |
| Кол-во учащихсяна конец года | % обученности | Кол-во учащихсяна конец года | % обученности | Кол-во учащихсяна конец года | % обученности | Кол-во учащихсяна конец года | % обученности | % качества |
| НОО | 57 | 100 | 57 | 100 | 57 | 100 | 57 | 100 | 58 |
| ООО | 90 | 100 | 90 | 100 | 90 | 100 | 95 | 100 | 68 |
| СОО | 15 | 100 | 15 | 100 | 15 | 100 | 14 | 100 | 43 |
| Итого | 162 | 100 | 162 | 100 | 162 | 100 | 166 | 100 | 51 |

Проследив качество учащихся за период 2022-2024 г.г. по школе, можно сделать вывод о его сохранении и даже небольшом увеличении. Этому способствовало:

1. Сложившаяся система работы с учителем (личностно-ориентированный подход к работе с учителями).
2. Обсуждение проблемы качества образования на производственных совещаниях, заседаниях МО, педагогических советах.
3. Работа, проводимая с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4» за четверть по предмету.
4. Проводилась систематическая работа и по предупреждению второгодничества.
5. Контроль за работой классных руководителей с «трудными» детьми и их родителями.
6. Проводилась систематическая работа и по предупреждению второгодничества.
7. Контроль за работой классных руководителей с «трудными» детьми и их родителями.

***Анализ качества знаний по учебным предметам***

***в МКОУ СОШ №9 за 2022/2023 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Предметы /Качество знаний по предмету (в %)* | *НОО* | *ООО* | *СОО* | *Итого за**2023/2024 уч.год* |
| 1 | Окружающий мир | 72,9 | - | - | 72,9 |
| 2 | Русский язык | 56,7 | 49,8 | 75,3 | 60,6 |
| 3 | Литература | 80,3 | 71 | 92 | 81,1 |
| 4 | Родной язык (русский) | 69,7 | 67,1 | 92 | 76,26 |
| 5 | Родная литература (русская) | 69,7 | 77 | 92 | 79,5 |
| 6 | Иностранный язык (английский язык) | 68 | 69,9 | 93,3 | 77,06 |
| 7 | Второй иностранный язык (немецкий) | - | 85,1 | - | 85,1 |
| 8 | Математика | 59,3 | 53,4 | 78,6 | 63,7 |
| 9 | Алгебра | - | 42,5 | - | 42,5 |
| 10 | Геометрия  | - | 41,1 | - | 41,1 |
| 11 | Информатика и ИКТ | - | 67,5 | 94,6 | 81,5 |
| 12 | История | - | 68,8 | 94,2 | 81,7 |
| 13 | Обществознание | - | 69,4 | 90,7 | 80,5 |
| 14 | География | - | 65,9 | 94,6 | 80,25 |
| 15 | Физика | - | 51,6 | 58,1 | 54,8 |
| 16 | Астрономия | - | - | 96 | 96 |
| 17 | Химия | - | 57,9 | 60,1 | 59 |
| 18 | Биология | - | 64,7 | 92,9 | 78,8 |
| 19 | Изобразительное искусство | 99,1 | 93,1 | - | 96,1 |
| 20 | Технология | 98,7 | 96,8 | - | 97,7 |
| 21 | Физическая культура | 99,4 | 94,6 | 100 | 98 |
| 22 | Основы безопасности жизнедеятельности | - | 91,3 | 100 | 95,6 |
| 23 | Музыка  | 99,8 | 96,9 | - | 98,3 |

В течение учебного года с целью контроля за уровнем и качеством подготовки учащихся по итогам каждой четверти анализировались следующие результаты: уровень успеваемости по русскому языку и математике, навык чтения, контрольные срезы отдела образования, тестирование по окружающему миру.

**Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития**

**учебно-познавательной деятельности**

В 2023 – 2024 учебном году учителями НОО продолжалась вестись системная работы по созданию развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого ребёнка.

Формы работы с одарёнными обучающимися:

* индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
* дополнительные занятия с одарёнными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
* психологические консультации, тренинги, тестирование;
* участие в школьных олимпиадах по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру;
* участие в конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, спортивных соревнованиях;
* организация посещения предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
* проектная деятельность обучающихся;
* использование современных средств информации (Интернет, медиатека, предметные компьютерные развивающие программы, электронная энциклопедия);
* создание детских портфолио.

В течение 2022 – 2023 учебного года была организована работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса НОО. В этом учебном году увеличилось участие детей в различных мероприятиях внешкольного уровня.

Перед классными руководителями этих классов поставлена задача активизировать такую работу в следующем учебном году.

В этом учебном году были проведены школьные олимпиады по предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир). Участие в предметных олимпиадах приняли учащиеся 4-х классов.

На 2023-2024 учебный год следует спланировать работу по подготовке учащихся для участия в олимпиадах (индивидуально по способностям учащихся целенаправленно по предметам).

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

1. Обеспечение государственных гарантий доступности образования.
2. Повышение качества, эффективности и вариативности образования как ресурса устойчивого развития общества.
3. Реализация идеи непрерывности и преемственности дошкольного, начального школьного, основного общего образования.
4. 100% усвоение всех реализуемых образовательных программ начального общего образования.
5. Достижение уровня обученности не ниже среднего по РФ.
6. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
7. Оснащение учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.
8. Прозрачность результативности образовательных услуг.
9. Достижение удовлетворенности социума качеством и спектром образовательных услуг.
10. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие культуры и нравственности обучающихся.
11. Стимулирование учителей к применению современных методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
12. Продолжать работу над созданием условий для раскрытия интеллектуального потенциала обучающихся, над формированием творческой личности, способной успешно функционировать в системе современных отношений.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Подготовка пед.коллектива к участию в ОГЭ и ЕГЭ**:

2.1. Директор школы Лысенко Н.В. провела совещания учителей на котором рассматривались следующие вопросы:

-"Результаты ГИА-2022"

-"Порядок проведения ГИА в 2023 году"

-"Подача заявлений о сдачи ЕГЭ выпускниками школы в 2023-2024 учебном году"

- утвердила план работы школы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

- назначила школьного администратора;

- контролирует работу педколлектива школы по подготовке к проведению ГИА-2023.

2.2. Работа школьного администратора Исмаилова Т.Б.:

- организовал информационно-разъяснительную работу среди педколлектива школы, родителей и учащихся, общественности по проведению ГИА для выпускников XI классов и IX классов;

- провела работу по формированию баз данных выпускников 9-х и 11-х классов школы (декабрь-март);

- в течение всего учебного года проводила семинар-практикум учителей-предметников, задействованных в качестве организаторов для проведения ГИА;

- подготовка списков учащихся 9-х и 11-х, сдающих экзамены по выбору;

- выпуск информационного стенда «Единый государственный экзамен» и «Итоговая аттестация учащихся 9-х классов», постоянная работа по его обновлению;

- подготовка графика проведения консультаций;

- контроль за проведением индивидуальных и групповых консультаций;

- поводиться работа с классными руководителями по организации работы с классом, сбора информации по выбору предметов, проведения мониторинга, сбора необходимой нормативной базы.

Согласно плана-графика по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в течение всего учебного года состоялась проверка уровня обученности выпускников 9-х и 11-х классов.

Контроль осуществлялся по всем предметам учебного плана. Следует отметить, что все контрольные работы были составлены по КИМам ЕГЭ и ОГЭ.

В течении всего учебного года осуществлялась работа по формированию у учащихся 9-х и 11 – х классов умений и навыков работы с бланками.

2.3.Работа школьных предметных МО:

*Русский язык и литература*.

Учителями русского языка и литературы проведена работа по подготовке к экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ, и по подготовке к итоговому сочинению (изложению) которая осуществлялась с октября месяца. Под руководством заместителя директора по УВР Исмаилова Т.Б. изучены нормативные документы на заседании МО, а также основные результаты ЕГЭ прошедших лет и мониторинги, рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

Согласно рекомендациям включали в учебный процесс тестовые формы контроля уже с 5 класса, помогая учащимся овладевать техникой работы с тестами, постепенно готовя к формату ГИА.

В рамках подготовки к ГИА учителями школы приобретены специальные пособия различных лет (КИМы).

Согласно плану работы МО в ноябре было проведено заседание, на котором рассматривался вопрос «Особенности методики при подготовке к ГИА по русскому языку и литературе», в марте - «Подготовка учащихся к ГИА по русскому языку и литературе» в апреле – «Изучение инструкции по проведению ЕГЭ и итоговой аттестации по русскому языку и литературе»

*Математика*.

Мирошниченко Н.А. работающая в 11 классе, имеет индивидуальные папки по подготовке к ЕГЭ, она тщательно изучила нормативно-правовую базу ЕГЭ, спецификацию экзаменационной работы и кодификатор элементов содержания по математике для составления КИМов ЕГЭ-2023, проанализировала задания Демонстрационного варианта по математике.

В кабинетах математики имеются стенды «Готовимся к ЕГЭ» и «Готовимся к ОГЭ», содержащие необходимую информацию для выпускников.

Были проведены заседания МО, на которых рассматривались вопросы по подготовке к итоговой аттестации: «Итоги ЕГЭ, ОГЭ 2022-2023 уч. год», «ЕГЭ, ОГЭ 2023-2024г. Демонстрационные варианты. Спецификация. Кодификатор», «Итоги репетиционных работ в 9-х и 11 классах»

Учителя Джентимирова Х.А. и Мирошниченко Н.А. систематически проводили консультации с учащимися, сдающими ЕГЭ и ОГЭ.

Все учителя математики регулярно проводили тестирование учащихся во всех классах, как по алгебре, так и по геометрии.

Проводилась работа с использованием Интернета (WWW tipi.ru, WWW stavminobr.ru): изучалось и принималось к сведению все новое, что появлялось на этих сайтах.

*Образовательная область «Обществознание»*

Оформлен уголок по подготовке к ЕГЭ, где имеются данные о специфике экзамена по истории и обществознанию, образцы заполнения бланков, психологические советы учащимся, родителям, варианты тестов.

Проведена практическая работа по заполнению бланков.

Ежеурочно в 9-х и 11 классах повторялся материал в соответствии со спецификой экзамена: хронология, причинно-следственные связи, понятия, рассматриваются задания варианта С.

Учителями истории и обществознания оказывалась индивидуальная помощь в подготовке к ГИА. В октябре был составлен график индивидуальных занятий с учащимися, выбравшим сдачу экзамена по предметам история и обществознание. В декабре учителями истории было проведено занятие с учащимися по выработке умений по правильному заполнению бланков.

*Образовательная область «Естествознание»*

 Учителя-предметники биологии, физики и химии в начале учебного года ознакомили ребят с ошибками, допущенными выпускниками при сдаче ГИА прошлых лет, в течении всего учебного года использовали тестирование, как основной вид опроса на уроках биологии, химии и физики. Постоянно велась работа с КИМ. Созданы индивидуальные папки учителей – предметников по подготовке к ГИА, которые содержат необходимую нормативную базу и методический материал, необходимый для подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. В кабинетах химии, биологии и физики оформлены стенды «Готовимся к ГИА-2023», в которых расположена необходимая информация для учащихся 9-х и 11 классов, помогающая подготовиться к предстоящим испытаниям, а также советы психолога «Как лучше подготовиться к ГИА», «Как лучше работать с тестами», «Готовимся к ГИА: советы психолога».

**Работа с учащимися 9-х и 11 классов.**

В течении всего учебного года с учащимися 9-х и 11-го класса осуществлялась следующая работа:

1. Посещение элективных курсов.

2. Посещение консультаций по подготовки к ГИА по русскому языку и математике, предметам по выбору.

3. Участие в компьютерном и дистанционном тестировании, в дистанционных курсах и олимпиадах.

4. Работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ.

5. Индивидуальное консультирование педагогов для учащихся.

6. Работа с заданиями КИМов различной сложности.

7. Изучение нормативных документов по ГИА в 2023-2024 учебном году.

8. Участие в репетиционных и тренировочных экзаменах.

В сентябре учителя – предметники провели занятия по ознакомлению с результатами ГИА прошлых лет, типичными ошибками.

В декабре прошла работа с образцами бланков по ОГЭ и ЕГЭ.

Проводились индивидуальные консультации учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, согласно установленному графику. Классными руководителями каждому выпускнику выданы Памятки выпускникам.

|  |
| --- |
|  **Сводная ведомость по школе за 4 четверть 2023- 2024 учебного года** |
| № п/п | ОО, класс | Всего на начало 4 четверти | Прибыло за 4 четверть | Выбыло за 4 четверть | на конец 4 четверти | Неуспевающих | Кол-во непосещающих | Кол-во злостных прогульщиков | % обученности | % качества | Отличников | Хорошис тов | С одной тройкой |   |   | Инвалидов | Пропущено дней | обучает ся на дому |
| детей с ОВЗ | Из них (из ОВЗ) детей-инвалидов | Всего | по болезни | без уважительной причины |
| 1 | 1 | 12 | 1 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 55 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 15 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 100 | 66 | 2 | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | 17 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 100 | 47 | 2 | 6 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 9 | 0 | 0 |
| 5 | 5 | 19 | 1 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 100 | 47 | 1 | 9 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | 19 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 100 | 47 | 0 | 10 | 1 | 1 | 0 | 0 | 40 | 40 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | 25 | 0 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 100 | 48 | 0 | 12 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 8 | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 100 | 39 | 2 | 5 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | 9 | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 100 | 44 | 0 | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 10 | 8 | 0 | 0 | 8 | 1 | 0 | 0 | 87 | 50 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 96 | 96 | 0 | 0 |
| 11 | 11 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 66 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 19 | 0 | 0 |
| 12 | МКОУ СОШ №9 | 166 | 2 | 0 | 168 | 1 | 0 | 0 | 98,7 | 63,63 | 8 | 71 | 1 | 9 | 4 | 0 | 180 | 180 | 0 | 0 |
|   | **ИТОГО:** | **166** | **2** | **0** | **168** | **1** | **0** | **0** | **98,7** | **63,63** | **8** | **71** | **1** | **9** | **4** | **0** | **180** | **180** | **0** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Работа психолога.**

В течение учебного года психологической службой школы с учащимися 9-х и 11-х классов, а так же с их родителями была проведена подготовительная работа к итоговой аттестации Согласно графику проведения консультаций с психологом, еженедельно Магомедова Л.Н. проводила групповые и индивидуальные консультирования и анкетирования, беседы по преодолению тревожности при подготовке к ГИА. Были проведены психологические исследования:

1**.** Диагностирования когнитивной и личностной сферы:

 Формула полушарности

 Уровень развития самооценки

 Уровень нервно-психической напряженности

 Уровень тревожности

 Уровень развития познавательной активности

 Уровень переживания отрицательных эмоций

 Уровень мотивации учения

2.Проведение диагностической методики ДДО.

3.Диагностирования «Профориентационной деятельности».

Направление проф. деятельности (по методике «Профиль».)

 Профессиональные склонности (по опроснику)

 Тип мышления (по опроснику типа мышления)

**Работа с родителями выпускников.**

 Каждую четверть проводились тематические родительские собрания в 9-х и 11 классах. «Знакомство с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в форме ОГЭ и ЕГЭ»; «Процедура проведения ЕГЭ в 2024 году»; «Процедура проведения ОГЭ в 2024 году».

 На протяжении всего учебного года осуществлялось индивидуальное консультирование и информирование родителей по вопросам ГИА.

***Анализ результатов***

***государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов***

Анализ выпуска основной и средней школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации.

В 2024 году к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены 18 учащихся 9-х классов и 6 учащийся 11 класса.

В 2024 году выпускникам 9-х классов для получения школьного аттестата нужно было сдать два обязательных ОГЭ - по русскому языку и математике и два предмета на выбор.   Классные руководители предоставили списки выпускников, успешно сдавших экзамены -17 обучающихся, получивших аттестат.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Предмет*  | *Кол-во учащихся* | *Качество, %*  | *Обученность,%* | *Средняя оценка* | *Средний бал* |
|  | Математика  | 17 | 28 | 100 | 3,35 | 12,4 |
|  | Русский язык | 17 | 47 | 100 | 3,45 | 22,8 |
|  | География | 6 | 83 | 100 | 4,00 | 21,0 |
|  | Общество | 8 | 15 | 100 | 3,00 | 20,0 |
|  | Химия | 2 | 50 | 100 | 3,00 | 20,3 |
|  | Биология | 7 | 29 | 100 | 3,0 | 20,0 |
|  | История | 3 | 33 | 100 | 3,3 | 16,2 |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2024 году.**

##  Лица, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, а также проходят ЕГЭ по следующим учебным предметам: математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые указанные лица сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

Результативность ЕГЭ в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | всего | Кол-во уч-сявыбрало предмет | % от общего кол-ва | Средний балл |
|  | Русский язык | 6 | 6 | 100 | 3 |
|  | Математика(базовая) | 6 | 6 | 100 | 3 |

В связи с успешной сдачей экзаменов 1 выпускник получили аттестат о среднем общем образовании.

**Работа с одарёнными и способными детьми.**

В 2024 году в МКОУ СОШ № 9 продолжена работа по реализации подпрограммы «Одаренные дети» Программы развития учреждения. Был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. В 2023-2024 году в школа работала по углубленному изучению отдельных предметов (биология-химия).

В школе накоплен положительный опыт работы по выявлению, развитию и поддержке способных детей, главной целью которого является создание благоприятных условий развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала всех учащихся: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции – с учетом их склонностей.

Учителя школы используют разнообразные формы работы с мотивированными учащимися: индивидуальные занятия по подготовке детей к олимпиадам различных уровней, организована внеурочная деятельность учащихся по созданию проектов и исследовательских работ в образовательных областях. Работа учащихся над заданиями дистанционных курсов позволяет повышать предметную, информационную, коммуникационную компетентности.

Результативность участия школьной команды в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады возросла. Над активизацией работы с одаренными учащимися педколлектив работает постоянно.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252, рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой кароновирусной инфекции, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 (далее – Требования), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 октября 2020 года №31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом» была утверждена новая модель проведения МЭ.

В 2023 году учащиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по 10 предметам: математике, физкультуре, биологии, русскому языку, географии, история, литература, физика, химия и ОБЖ.  Всего во втором туре олимпиад приняло участие 13 человек:

- по физкультуре – 2 человек;

- по русскому языку – 4 человека;

- по биологии – 2 человека;

- по географии- 2 человека;

- по математике – 2 человека;

- по истории – 1 человек;

- по литературе -1 человек;

- по химии – 1 человек;

- по праву – 1 человек.

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *ФИО победителя, призера* | *Класс*  | *Предмет*  | *Результат*  | *ФИО учителя, подготовившего победителя, призера* |
|  | Абдулмеджидов Али | 4 | ООМ  | победитель | Кульмурзаева Б.А. |
|  | Насембаев Валерий | 11 | История | призер | Корниенко И.Г. |
|  | Омаров Ризван | 8 | Английский язык  | призер | Юсупова М.Г. |
|  | Чоматов Малик | 7 | География  | победитель | Гебекова Т.Г. |
|  | Джентимирова Фаина  | 4 | Русский язык | победитель | Кульмурзаева Б.А. |

Для раннего выявления одаренных детей ежегодно проводятся олимпиады по предметам. Учащиеся 2 – 4 классов принимали участие во Всероссийских олимпиадах для младших школьников (ФГОС) по математике, русскому языку, окружающему миру. В марте прошла районная олимпиада для учеников 3-4 классов, где ученики заняли призовые места:

1 место по математике занял ученик 3 класса Абдулмеджидов Али(2023),

1 место по ООМ занял ученик 4 класса Абдулмеджидов Али(2024),

3 место по русскому языку заняла ученица 4 класса Джентимирова Фаина.

 В 2023-2024 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

•    создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и разви­тия потенциально одаренных детей;

•    развитие системы поддержки одаренных детей;

•    расширение возможностей участия способных   и одаренных детей школы в город­ских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

 **Общие выводы:** Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

 **ИНФОРМАЦИЯ**

**о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9, 11 классов МКОУ СОШ №9 в профессиональные образовательные организации в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сведения | Количество выпускников | % |
| **1** | **Количество обучающихся 9 классов в 2024 году** | **18** | **100** |
|  | Из них: |  |  |
| 1.1 | Остались на повторное обучение | 0 | 0 |
| 1.2 | Поступили в профессиональные образовательные организации  | 12 | 54 |
| 1.3 | Продолжили обучение в общеобразовательных организациях | 6 | 46 |
| 1.4 | Работают | 0 | 0 |
| 1.5 | Не работают и не учатся | 0 | 0 |
| 1.6 | Служат в рядах Российской Армии | 0 | 0 |
| 1.7 | В учреждениях УФСИН | 0 | 0 |
| **2.**  | **Количество выпускников 11 классов в 2020 году** | **6** | **100** |
|  | Из них: |  |  |
| 2.1. | **Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)** | 6 | 100 |
|  | В т.ч.: |  |  |
| 2.1.1 | **Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края,** **(всего)** | 5 | 71 |
|  | Из них поступили в: | 0 | 0 |
| 2.1.1.1 | ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» | 2 | 29 |
| 2.1.1.2 | ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» | 1 | 14 |
| 2.1.1.3 | ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» | 1 | 14 |
| 2.1.1.4 | ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ | 1 | 14 |
| 2.1.1.5 | ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» | 0 | 0 |
| 2.1.1.6 | ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» | 0 | 0 |
| 2.1.1.7 | Негосударственные ОО ВО | 0 | 0 |
| 2.1.2 | **Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств** | 0 | 0 |
|  | Из них: |  |  |
| 2.1.2.1 | ОО ВО г. Москва | 0 | 14 |
| 2.1.2.2 | ОО ВО г. Санкт-Петербург | 0 | 14 |
| 2.1.2.3 | ОО ВО других городов РФ | 1 | 0 |
| 2.1.2.4 | ОО ВО других государств | 0 | 0 |
| 2.2 | **Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)** | 0 | 0 |
|  | В том числе: |  |  |
| 2.2.1 | **Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края** | 0 | 0 |
| 2.2.1.1 | Для освоения основных программам профессионального обучения | 0 | 0 |
| 2.2.1.2 | Для освоения основных программам профессионального образования | 0 | 0 |
| 2.2.2 | **Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации** | 0 | 0 |
| 2.2.2.1 | Для освоения основных программам профессионального обучения | 0 | 0 |
| 2.2.2.2 | Для освоения основных программам профессионального образования | 0 | 0 |
| 2.3 | **Служат в рядах Российской Армии** | 0 | 0 |
| 2.4 | **Работают** | 0 | 0 |
| 2.5 | **Не работают и не учатся** | 0 | 0 |
| 2.6 | **В учреждениях УФСИН** | 0 | 0 |

**Общие выводы:**

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения Ставропольского края стабильно.
3. Количество выпускников поступающих в высшие учебные других городов возрастает.
4. Трудоустройство выпускников – 100%;
5. Часть выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

**Анализ работы с детьми-инвалидами и**

**детьми с ограниченными возможностями здоровья**

На конец 2023/2024 учебного года в МКОУ СОШ №9 обучается 168 учащихся. Среди них 8 человек с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, из них: 4 человека дети с ОВЗ, 4 человека – дети-инвалиды.

 Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей нашей школы.

 Заместителем директора по УВР Исмаиловым Т.Б., велась работа с учащимися и их родителями с целью создания оптимальных условий для успешного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития.

 В течение 2023/2024 учебного года заместителем директора по учебно- воспитательной работе Исмаиловым Т.Б. осуществлялся контроль за успеваемостью детей-инвалидов, за оказанием педагогической и психологической помощи при затруднении в учёбе.

 Вся работа школы строилась по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;

- работа с классными руководителями и учителями-предметниками;

- работа с ТПМПК;

- работа с родителями детей с ОВЗ;

- работа школьного консилиума;

- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

 Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

 - организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлены индивидуальные программы психолого-педагогической помощи;

 - привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога);

 - создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация).

 Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

 Основанием для перевода учащихся на индивидуальное обучение являются: медицинское заключение и письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы.

 Учителя-предметники, работающие с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ оформляют итоги успеваемости детей в электронном журнале и представляют скриншот журнала заместителю по УВР.

 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ осуществляют педагог-психолог Магомедова Л.Н., и социальный педагог Мирошниченко Н.А. Педагоги проводят коррекционно-развивающие мероприятия с детьми, наблюдения и психологические обследования детей, имеющих трудности в обучении, проводят консультации с родителями.

 На заседаниях МО классных руководителей и учителей предметников рассмотрены проблемы работы с детьми с ОВЗ. На заседаниях МО учителя делятся педагогическими находками с коллегами. На заседаниях районных МО 2023-2024 года заместитель директора по УВР Исмаилов Т.Б. и социальный педагог Мирошниченко Н.А. обсуждают проблемы обучения детей с ОВЗ.

 Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ и детей-инвалидов к занятиям внеурочной деятельности, проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Как результат в 2023-2024 учебном году 85% учащихся с ОВЗ и дети-инвалиды были охвачены кружковой работой. Все дети с ОВЗ и дети-инвалиды были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятиях (кроме детей в силу их физических возможностей): «Сильные, смелые, ловкие», фестивале Солдатской песни, соревнованиях по волейболу, баскетболу, празднике, посвященном Дню Победы и других.

 Таким образом, в МКОУ СОШ №9 соблюдается конституционное право на образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, уделяется достаточное внимание проблеме организации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Школа ставит перед собой следующие задачи:

**Задачи на 2024 - 2024 учебный год.**

1.Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

2.Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

3.Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.

4.Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.

5.Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования по теме:

 «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

**Анализ работы методической службы**

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Развитие ключевых компетенций участников образовательного процесса в ходе реализации федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование». Методическая работа строилась на основе годового плана и была направлена на выполнение поставленных задач, их реализацию через образовательную программу школы, учебно-воспитательный процесс. При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. Целью работы методической службы стало создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Основные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год:

* Повышение качества образовательного процесса, обеспечение объективности оценивая знаний учащихся.
* Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
* Совершенствование внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации педагогических работников.
* Развитие системы работы и поддержки одаренных учащихся.
* Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Формы методической работы, используемые в школе:
* Тематические педагогические советы.
* Методический совет
* Методические объединения учителей.
* Работа учителей над темами самообразования.
* Открытые уроки.
* Творческие отчеты.
* Методические недели.
* Предметные недели.
* Методические семинары.
* Консультации по организации и проведению современного урока.
* Организация работы с одаренными детьми.
* Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.
* Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
* Педагогический мониторинг.
* Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
* Аттестация.

В системе методической работы школы можно выделялись следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по личной теме-плану на 5 лет;

б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе плана работы объединения, индивидуальных планов учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,
* обобщение передового педагогического опыта,
* работа с молодыми специалистами,
* самообразование,
* диагностико-аналитическая деятельность,
* совершенствование методики проведения урока.

**Работа методического совета школы.**

Для реализации задач методической работы методическим советом школы был утвержден план работы на новый учебный год, программы вариативной части учебного плана, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы элективных курсов для предпрофильной подготовки. На заседаниях методического совета были рассмотрены вопросы: организация работы с одаренными детьми, анализ предметных декад и инновационной работы, подготовка к семинарам и педсоветам, единые требования к подготовке экзаменационного материала по итоговой аттестации, подготовка к отчету работы методических объединений. В течение года методическим советом было проведено восемь заседаний.

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- спланированную деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
 - анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
 - через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Для определения учительских запросов и потребностей был проведён опрос, целями которого было выявление конкретных методических проблем, которые волнуют учителей.

Были созданы оптимальные условия для развития профессиональной, предметной, методической компетентностей педагогов. Это подтверждается стабильностью работы школы за истекший период: численность учащихся осталась высокой - 170 человек, педагогических работников – 19 человек, из них административно-управленческий персонал – 4 человека.

Из них:

-имеют высшее образование – 17 человек (89 %);

-среднее специальное – 2 человека (11 %)

-учителей начальных классов – 4 человека, учителей-предметников - 15 человек, 1 педагог – психолог, 1 социальный педагог. В школе 9 специалистов высшей категории (47%), 4 человек имеет первую квалификационную категорию (24%), 2 человека прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (12%), без категории – 4 человека (24%). Общий уровень аттестованных учителей в школе - 88 %. Из всех членов педагогического коллектива имеют:

- нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 2 человека.

Средний возраст педагогического коллектива - 48 лет.

При планировании методической работы школы традиционно отбирались те формы организации деятельности, которые позволяли оптимально решать задачи, стоящие перед членами педагогического коллектива:

- тематические педсоветы;

- заседания методического совета;

- заседания методических объединений;

- открытые уроки, их анализ;

- творческие отчеты;

- методические недели;

- предметные недели;

- семинары-практикумы;

- индивидуальное самообразование;

- обобщение передового педагогического опыта;

- работа с молодыми специалистами;

- работа творческих микрогрупп учителей;

-консультации по организации и проведению современного урока;

- организация работы с одаренными детьми;

-систематизация имеющихся методических рекомендаций в помощь учителю, оформление тематических стендов;

- педагогический мониторинг;

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;

- аттестация педагогических кадров:

- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- оформление портфолио.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Педагогические советы.**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Основной формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2023-2024учебном году были проведены следующие тематические педагогические советы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок исполнения | Содержание | Ответственный |
| Август | «Школа Минпросвещения России: Единое образовательное пространство, равные возможности» | Директор школы, заместители директора |
| Ноябрь | «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС ООО третьего поколения» | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| Февраль | **«Формирование исследовательской позиции обучающихся средствами проектной деятельности»** | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| Март | «Инновационные воспитательные технологии современной школы» | Директор школы, заместитель директора по ВР |
| май | «О допуске обучающихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации» | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| июнь | «О переводе обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс» | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| июнь | «О выпуске обучающихся 9 класса и выдаче аттестатов об основном общем образовании» | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| июнь | «О выпуске обучающихся 11 класса и выдаче аттестатов о среднем общем образовании» | Директор школы, заместитель директора по УВР |

* + **Работа школьных методических объединений. Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

Предметные методические объединения школы выполняли организационные и учебно-методические функции. Все учителя школы вовлечены в работу школьных методических объединений, координирует работу которых методический совет**.**

1. МО учителей начальных классов (учителя начальных классов).

2. МО естественно-математического цикла.

3. МО гуманитарного цикла.

4. МО классных руководителей.

Главной задачей работы методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое МО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы. Заседания проводились не реже одного раза в четверть. На заседаниях школьных методических объединений обсуждены следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;

- знакомство с инструктивно-методическими письмами;

- работа с образовательными стандартами;

- согласование рабочих программ;

- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по результатам ВПР, РПР, контрольных работ;

**-**методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- формы и методы промежуточного и итогового контроля;

- отчеты учителей по темам самообразования;

- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;

- итоговая аттестация учащихся, проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

- итоги контрольных срезов;

- анализ работы МО за учебный год.

Поставленные перед учителями задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики, путём взаимопосещение уроков с последующим обсуждением их результатов, через открытые уроки в рамках проведения семинаров, методических и предметных недель, «круглых столов». Больше внимания обращали на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока. Формирование знаний, умений и навыков учащихся - главная задача учителя. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся, проводился анализ контрольных работ, итоговой успеваемости, вырабатывалась система мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях.

Каждое МО ведет в системе работу с мотивированными, одаренными учащимися (списки одаренных учащихся, план работы с одаренными учащимися, мониторинг участия и результативности участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, спортивных соревнованиях различного уровня, отчет об итогах школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников) и неуспевающими учащимися (списки неуспевающих учащихся, план работы с неуспевающими учащимися, результативность работы).

Для организации системной работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в каждом МО имеются нормативные документы (спецификация, кодификатор), план работы по подготовке к ОГЭ, графики проведения консультаций, экзаменов, анализы репетиционных работ, планы ликвидации пробелов в знаниях учащихся, анализ результатов экзаменов. Кроме того, каждое учителя, члены МО ведут мониторинг результативности обучения по предметам данного МО, мониторинг качества (по четвертям), мониторинг проведения контрольных работ.

Необходимо отметить хорошую работу в качестве руководителя методического объединения учителей Кульмурзаевой А.М., Гебековой Т.Г. и Нагаевой Л.И.

Традиционным видом работы методического объединения является проведение предметных недель. Предметные недели повышают профессиональную компетентность учителей через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, позволяют развивать познавательную и творческую активность обучающихся, повышают их интерес к изучаемым учебным дисциплинам, выявляют учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определённых учебных предметов. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких недель вызвали интерес у учащихся.

Одним из направлений работы методической службы является **психолого-педагогическая учеба** членов педагогического коллектива. Она осуществляется через проведение психолого-педагогических семинаров. В истекшем году их было запланировано и проведено четыре:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **сроки** | **Тема** | **Ответственный** |
| 1. | октябрь | Семинар-практикум «Опыт работы школы по работе с высокомотивированными обучающимися» | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| 2. | ноябрь | «Преемственность обучения и адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов» | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3. | январь | Семинар по учебной работе «Формирующее оценивание» | Заместитель директоа по УВР, руководители ШМО |
| 4 | март | Семинар «Цифровые инструменты в развитии системы работы с одаренными детьми» | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| 5. | апрель | «Результаты перехода 5-х классов на ФГОС ООО». | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |

Прошли процедуру аттестации в 2023-2024 учебном году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Квалификационная категория (год, дата аттестации) | Дата аттестации |
|
| 1 | Мирошниченко Н.А. | Первая квалификационная категория  | 11.12.2022г. |
| 2 | Юсупова М.Г | Высшая квалификационная категория | 24.03.2023г. |

**Мониторинг состояния аттестации на конец 2023-2024учебного года**

**Высшую категорию имеют** – 11 человек (57%)

**Первую категорию имеют** – 4 человека (21%)

**Соответствие занимаемой должности** – 2 человек (11%)

**Без категории** – 4 человека (11%)

**Итого – 79%** от общего количества педагогических работников школы аттестованы.

Имеют квалификационную категорию: 13 человек (68%)

* **Учеба на курсах повышения квалификации**

В 2023-2024 учебном году в соответствии с ежегодным планом курсовой переподготовки СКИРО ПК и ПРО повысили свою профессиональную подготовку следующие учителя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *ФИО* | *Тема курсовой подготовки* |
| 1 | Сулайбанова Гюлизар Батырхановна | 22.04.2023, Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО (72 часа) |
| 2 | Перехода Ольга Владимировна | 07.10.2022, Обновлённые ФГОС НОО: содержание и особенности реализации» (24 часа) |
| 3 | Юсупова Марина Рабадангаджиевна | 14.12.2022, Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГО основного общего образования и введения профессионального стандарта педагога (108 часов) |
| 4 | Лазарь Галина Петровна | 16.04.2023, Обновление содержания технологий образования по биологии в соответствии с ФГОС (108 часов) |
| 5 | Лысенко Наталья Владимировна | 15.02.2023, Трудовое воспитание в условиях образовательной организации |
| 6 | Магомедов Гаджимагомед Магомедович | 29.03.2023, преподаватель-организатор ОБЖ общеобразовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования |
| 7 | Магомедова Аминат Абдулагаджиевна | 27.09.2023, Особенности преподавания астрономии в системе общего образования |

Прошли курсы повышения квалификации во Всероссийском центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки ООО «Информация и практика»

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика курсовой подготовки | Количество |
| Совершенствование преподавания в условиях реализации ФГОС СОО | 15 |
| Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи | 8 |
| «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) | 12 |

Учителя-предметники посетили вебинары по актуальным темам.

* **Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы.**

Число учителей, участвующих в различных конкурсах, фестивалях профессионального мастерства, в 2023-2024 учебном году осталось на прежнем уровне:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | ФИО | должность | Результат участия |
| 1 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2023» | Перехода Ольга Владимировна | Учитель русского языка и литературы | 3 местов номинации «Дебют» |
| 2 | Всероссийская олимпиада учителей информатики ПРО-IT | Бобина Марина Сергеевна | Учитель информатики | Призер дистанционного этапа |
| 3 | Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки» | Гебекова Татьяна Георгиевна | Учитель химии | Призер дистанционного этапа |
| 4 | Краевой этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» | Корниенко Инна Георгиевна | Учитель истории и обществознания | Участник |
| 5 | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «История в школе - традиции и новации» | Корниенко Инна Георгиевна | Учитель истории и обществознания | Результаты неизвестны |

11 педагогов школы имеют собственные сайты, на которых размещают свои разработки, делятся своими методическими находками, о чем свидетельствуют соответствующие сертификаты.

Педагоги школы активно участвуют в обмене опытом работы, публикуя собственные методические разработки уроков, воспитательных мероприятий в печатных изданиях и сети интернет на сайтах различных педагогических сообществ, о чем также свидетельствуют соответствующие сертификаты:

На августовском районном методическом объединении учителей физики и астрономии Магомедова А.А. поделилась опытом работы по теме «Анализ ЕГЭ и ОГЭ 2024 г (Конструктор рабочих программ)», Кульмурзаева А.М. на августовском районном МО учителей начальных классов – «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО 3 поколения».

Педагог-психолог Магомедова Л.Н. стала участницей семинаров «Профилактика виктимногоповедения обучающихся в школе», «Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае», «Разработка и применение доказательных практик работы с детьми с РАС», «Профилактика школьной и социальной дезадаптации, формирование личностных механизмов защиты здорового образа жизни».

На районном МО учителей математики Мирошниченко Н.А. представила доклад «Приёмы решение практико-ориентированных задач нового типа ОГЭ.» 29.03.2024

**Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий** в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков: повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям; экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем; саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. **Анализ работы МКОУ СОШ №9 по повышению качества образования.**

*Качество образования – есть качество не только конечных результатов,*

*но и всех процессов, влияющих на конечный результат.*

*Ю.А. Конаржевский*

Современное общество сегодня проявляет большой интерес к проблеме качества образования. Все субъекты образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители, администрация) заинтересованы в обеспечении качества образования.

Так что же такое "Хорошее качество образования»? Оказывается, для обучающихся это одно, для родителей – другое, для педагогов – третье. В высказываниях школьников чаще звучат ближайшие жизненные задачи – глубокие прочные знания по предмету и успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ; в высказываниях родителей – хорошо оснащенная школа, профессионализм педагогов, успешное профессиональное самоопределение учащихся и достижение поставленных целей; в высказываниях учителей – индивидуальный подход к детям, реализация творческого потенциала учителя и мудрое руководство школы.

Как выстроить систему учебно-воспитательного процесса в школе так, чтобы она соответствовала современным требованиям к качеству образования, была результативна и способна к обновлению, внесению корректив, обеспечивающих перспективное развитие и в то же время удовлетворила потребности всех участников образовательного процесса? Эта задача довольно сложна. Решают ее в педагогических коллективах по-разному.

Условия достижения «нового современного качества образования»:

* введение в действие государственных образовательных стандартов и вариативного базисного учебного плана;
* оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;
* обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;
* использование нравственного потенциала искусства как средства духовного развития личности;
* введение профильного обучения в старшей школе;
* усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся;
* развитие дистанционного образования;
* государственная поддержка школ для одаренных детей;
* создание эффективной государственно-общественной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы;
* создание государственной системы оценки качества образования.
* введение новых ФГОС и другие.

Хотим мы или нет, но вся деятельность школы направлена на создание этих условий. Всё вращается вокруг них.

Попробуем проанализировать работу школы по повышению качества образования, рассмотрев этот вопрос с четырех позиций: повышения качества условий, качества образовательного процесса, качества результатов и качества управления школой.

Получение качественного образования просто невозможно без материально-технических условий. В МКОУ СОШ №9 были приобретены книги и рабочие тетради для обучающихся тех, кто учится по ФГОС. Проведен косметический ремонт школы (покраска полов, стен, дверей); посажены цветы возле школы; вставлены пластиковые стеклопакеты.

Ключевой фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности ученика, остаётся педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки. Квалифицированный педагогический персонал – один из важнейших факторов, влияющих на повышение качества знаний учащихся. В нашей школе работают 18 учителей. Уровень квалификации педагогов достаточно высок.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 100% сохраняется много лет. Средний возраст педагогов школы – 42 года. Все учителя имеют навыки работы с компьютером, все больше учителей, активно использующих компьютер при проведении уроков. В своей работе учителя используют новые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие технологии. Возросла активность учителей в проведении открытых мероприятий, профессиональных конкурсах.

Одна из наших главных задач – обеспечить профессиональный рост и развитие учителей. В последние годы идут поиски новых форм обучения: дистанционные курсы повышения квалификации; очно-заочные курсы; выездные курсы. Перспективный план курсовой подготовки постоянно корректируется, пересматривается. Задача – 100% обучение на курсах по ФГОС близка к выполнению.

Одним из фактов признания заслуг, успехов и достижений работников в развитии, воспитании и становлении личности, профессионализма и авторитета среди коллег является их награждение на уровне школы, района, и, конечно же, награждение отраслевыми наградами. Награждение – это не просто официальная процедура, а долгая, кропотливая и ответственная работа, конечным итогом которой должен стать выбор достойнейших. В настоящий момент в школе 4 педагога награждены Грамотами Министерства образования Ставропольского края, 3 – имеют звание «Почетный работник общего образования».

**Награждение работников МКОУ СОШ №9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***награда*** | ***ФИО учителя*** | ***должность, предмет*** |
| 1 | «Почетный работник общего образования» | Нагаева Людмила Ивановна | Учитель русского языка и литературы |
| 3 | «Почетный работник общего образования» | Лазарь Галина Петровна | учитель биологии |
| 5 | Грамота Министерства образования Ставропольского края | Гебекова Татьяна Георгиевна | Учитель географии |
| 6 | Грамота Министерства образования Ставропольского края | Исмаилов Тамирлан Бекмурзаевич | Учитель математики |
| 7 | Грамота Министерства образования Ставропольского края | Магомедова Аминат Абдуллагаджиевна | Учитель физики |

Система мониторинга активно входит в работу по определению качества обучения. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года, контрольных работ, срезов знаний; мониторинг успеваемости, качества знаний, уровня обученности. Кроме этого, учителя-предметники ведут мониторинг по определению качества знаний учащихся в тех классах, в которых они работают. Классные руководители отслеживают динамику обучаемости, которая помогает учителю адекватно оценивать свои усилия в планировании и организации учебного процесса с каждым учеником, правильно выбирая долю индивидуальной педагогической помощи. Из ростка скромной фиалки ни при каких социальных условиях не вырастет розовый куст. Однако и фиалка может быть растоптана, может просто завянуть, а может и расцвести к своей и всеобщей радости. В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны.

**Система работы с молодыми специалистами, реализация программы наставничества**

**Цель программы наставничества:** создание условий для развития наставничеств через реализацию комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

В МКОУ СОШ №9 реализуется форма наставничества «учитель - учитель». В целях популяризации наставничества и информирования участников программы и других заинтересованных лиц на сайте школы ведется раздел «Наставничество» <http://andrei-kurgan9.stv.eduru.ru/nastavniki>.

На начало учебного года было двое молодых специалистов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО молодого специалиста | должность | Стаж  | ФИО наставника | должность | Примечание  |
| 1. | Перехода Ольга Владимировна | Учитель начальных классов | 2 год | Лазарь Г.П. | Учитель биологии |  |
| 2. | Корниенко Инна Георгиевна | Учитель истории | 2 год | Лазарь Галина Петровна | Учитель биологии |  |
| 3. | Полташова Л.В | Учитель физической культуры и ОБЖ | 1 год | Гебекова Т.Г | Учитель биологии |  |
| 4. | Ефремова И.В | Учитель технологии | 1 год | Гебекова Т.Г | Учитель биологии |  |

За период с 01.09.2023 года в МКОУ СОШ №9 проведена следующая работа:

1.сформирована нормативно-правовая база наставничества, утверждены Положение о системе наставничества педагогических работников в МКОУ СОШ №9, Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества (Приказ № 423 от 01.09.2022 г.).

2. Создан банк данных педагогов-наставников из числа педагогических работников школы.

3. Приказом по школе за пятью молодыми специалистами закреплены наставники из числа опытных учителей школы. Адаптацию вновь принятых педагогов, имеющих стаж работы более 3-х лет в других образовательных организациях, курируют руководители школьных методических объединений.

5. Методическим советом школы утверждены персонализированные программы наставничества МКОУ СОШ №9 по форме «учитель – учитель», которые размещены на сайте школы в разделе «Наставничество» http://andrei-kurgan9.stv.eduru.ru/nastavniki.

Наставники осуществляют методическую и практическую помощь по вопросам методики уроков, воспитательной работы с обучающимися, ведения документации, организации рабочего пространства. Осуществляется взаимопосещение уроков наставниками и молодыми учителями с заполнением карт анализа посещенных уроков. Администрация школы в лице директора и заместителей директора по УВР также посещает уроки молодых специалистов с последующим анализом.

6. Проведены диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, мониторинг удовлетворенности наставников и наставляемых совместной работой.

7. С 15 по 28 ноября 2023 г. в школе прошла Неделя молодых и вновь принятых специалистов «Путь к успеху». На открытых занятиях молодые педагоги продемонстрировали свои умения проведения уроков согласно ФГОС.

8. Молодой специалист, учитель начальных классов Перехода О.О. в муниципальном этапе всероссийского конкурса "Учитель года России – 2023» заняла 3 место в номинации «Дебют».

9. Проводится мониторинг наставнической деятельности для оказания своевременной помощи наставникам и наставляемым.

10. Отчет о работе наставника Кульмурзаевой А.М. был заслушан на заседании методического совета школы (протокол № 5 от 23.12.2023 г.).

**Выводы:**

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы в 2023-2024 учебном году выполнены. Все учителя всех уровней образования вовлечены в методическую работу через предметные методические объединения. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Возросла активность учителей, их стремление к творческой деятельности. Увеличилось количество уроков с применением ИКТ, самообразовательная работа учителей чаще стала иметь выход на коллектив. Педагоги получили возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта, новых программ, деятельности своих коллег.

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются следующие **недостатки:**

- отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы;

- недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, обобщение собственного педагогического опыта;

**Задачи на 2024-2025 учебный год:**

1.Повышение качества образовательного процесса, обеспечение объективности оценивая знаний учащихся.

2.Научно-методическое обеспечение реализации обновленных ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

3.Совершенствование форм и методов развития функциональной грамотности обучающихся.

4.Совершенствованиевнутришкольной непрерывной системы повышения квалификации педагогических работников.

5.Развитие системы работы и поддержки одаренных учащихся.

6.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

**Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год**

 Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

 Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

 Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;

- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;

- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;

- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе ««Успешная социализация учащихся через системно-деятельностный подход в рамках реализации ФГОС второго поколения».

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;

- медиаслужба;

- социально-педагогическая служба;

-психологическая служба;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;

- личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- системность;

- эффективность;

- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;

- поощрение инициативы;

- информационная доступность.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

 Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

 Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

 Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музеев РИ, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

**Общешкольные мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Наименование мероприятия | Ответственный  |
| 7 | «Международный день родного языка» | Нагаева Л.И. |
| 5 | «День матери» | Корниенко И.Г. |
| 8 | «День толерантности» | Аджибулатова Ф. А. |
| 6 | «День защиты Земли» | Гебекова Т. Г. |
| 9 | «День народного единства» | Юсупова М .Р. |
| 10 | «День здоровья» | Джентимирова Х.А. Магомедов Г.М. |
| 8 | «Праздник добра» (Международный день инвалидов) | Аджибулатова Ф. А.Бобина М.С. |
| 7 | «Всемирный день ребенка» | Нагаева Л.И. |
| 5 | «День памяти воинов-интернационалистов» | Корниенко И.Г. |
| 8 -9  | «День Победы» | Бобина М.С. Перехода О.В. |
| 11 | «Всемирный день борьбы со СПИДом» | Мирошниченко Н.А. |
| 6-9 | «Международный женский день» | Гебекова Т. Г. Юсупова М .Р. |
| 10 | «День космонавтики»  | Джентимирова Х.А.  |
| 10-11 | «День учителя» | Мирошниченко Н.А. Юсупова М .Р. |

**Учебно-познавательная деятельность**

 Для выявления одаренных детей в школе традиционно проводятся конкурсы: «Конкурс чтецов», «Живая классика».

 Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень, особое значение имеет участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

 В этом учебном году ученики школы приняли участие во многих конкурсах. Учащиеся школы ежегодно участвуют и занимают призовые места соревнованиях «Зарница» «Президентские состязания», так же наши учителя уделяют особое внимание участию в районной конференции Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество».

Наши ребята в 2022-2023 учебном году стали победителями, призерами и лауреатами конкурсов, конференций, соревнований :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название события  | Уровень события | Общее количество участников мероприятия | ФИО призеров и победителей | Класс  | Результат  |
| 1 | Творческий конкурс «Бумажные фантазии» | Международный | 4 | Коверзнев Савелий АндреевичИванова Екатерина Александровна Михайлина Дарья МихайловнаСулайбанов Сулейман Русланович | 1 | Диплом 1 степени |
| 2 | «Орлята России»Трек Орленок-Мастер | Всероссийский  | 11 | КураторПерехода О.В. | 1 | Сертификаты за участие |
| 3 | «Орлята России»Трек Орленок-Мастер | Всероссийский  | 17 | КураторМагомедова Л.Н. | 4 | Сертификаты за участие |
| 4 | Географический диктант | Всероссийский  | 15 | Куратор площадки Гебекова Т.Г. | 9-11 | Сертификаты за участие |
| 5 | «Орлята России»Трек Орленок-Спортсмен | Всероссийский | 11 | КураторПерехода О.В. | 1 | Сертификаты за участие |
| 6 | «Орлята России»Трек Орленок-Спортсмен | Всероссийский | 17 | КураторМагомедова Л.Н. | 10 | Сертификаты за участие |
| 7 | Открытый конкурс рисунков школьников «Портрет Эрмитажного кота» | Всероссийский | 1 | Потапенков Матвей Юрьевич | 1 | Сертификат за участие |
| 8 | Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов 2023 | Международный | 6 | Ризванов Дамир Руслан-Бекович –Бедаш Маргарита Кирилловеа – Потапенков Матвей Юрьевич  |  | сертификат участникапохвальная грамотадиплом победителя |
| 9 | «Диктант Победы» | Всероссийский  | 20 | Куратор Корниенко И.Г. | 8-11кл | Сертификаты за участие |
| 10 | Международная викторина для младших школьников «Сказочный мир С.В. Михалкова» | Всероссийский  | 1 | Сулайбанов Сулейман Русланович –  | 1 | диплом 1 степени |
| 11 | Международная викторина для младших школьников ПДД «Светофор» | Всероссийский  | 11 | Ахмедов Абдула ИсаевичБедаш Маргарита Кирилловна Иванова Екатерина АлександровнаКоверзнев Савелий АндреевичКурмангазиев Азамат РашидовичМагомедов Магомед СалаудиновичМагомедова Максалина МусагаджиевнаМихайлина Дарья Михайловна Потапенков Матвей Юрьевич Ризванов Дамир Руслан-Бекович Сулайбанов Сулейман Русланович  | 1 | диплом 1 степени-8диплом 2 степени-3 |
| 12 | Районная олимпиада по русскому языку | Районный  | 1 | Абдулмеджидов Али  | 3 | 1 место |
| 13 | Викторина«С.Михалков 110 лет со дня рождения»  | Всероссийский | 7 | Абдулмеджидов А., Исмаилов А., Менгалиев А., Ахмедова Х, Корниенко Т., Одинаева В, Маханин К, Ахметханов М.  | 3 | Диплом 1 степениДиплом 2 степениСертификат за участие  |
| 14 | Всероссийская онлайн викторина «ПДД»  | Всероссийский  | 6 | Куратор Кульмурзаева Б.А. | 3 | Диплом 1 степениДиплом 2 степениСертификат за участие |
| 15 | Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности | Всероссийский | 9 | Куратор Кульмурзаева Б.А. | 3 | Диплом 1 степениДиплом 2 степени |
| 16 | Международный конкурс «Непокоренный город на Ниве» | Всероссийский  | 20 | Абдуллаева С.Абдулсаметова К. Ахмедов М-с. Ахмедова П. Власенко П. Гегедиш А. Гегедиш И. Джентимирова Э.Журба С. Дубовенко Р. Исмаилова К. .Магомедова С.Омаров Г. Павлюк Д. Сатрединова Д. Темирбулатов М. Хаджинова Д. Хаджинова Л. Шахбанова З Шамхалов А. Корниенко И.Г.  | 5 | Свидетельство и диплом |
| 17 | Международная олимпиада посвящена памяти Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации.  | Всероссийский  | 20 | Куратор Корниенко И.Г. | 5 | Свидетельство и диплом |
| 18 | Международный конкурс «Русский парень полетел!». Посвященный полёту Ю.Гагарина в космос. | Всероссийский  | 20 | Куратор Корниенко И.Г. | 5 | Свидетельство и диплом |
| 19 | Всероссийская олимпиада по окружающему миру. | Всероссийский | 3 | Батыров Р., Теуважева С., Круптурсунов А | 4 | диплом 1 степени |
| 20 | Всероссийская онлайн векторина «С.Михалков 110 лет со дня рождения»  | Всероссийский  | 11 | Куратор Магомедова Л.Н. | 4 | Диплом 1 степениДиплом 2 степениСертификат за участие |
| 21 | Всероссийская онлайн викторина «ПДД»  | Всероссийский  | 6 | Куратор Магомедова Л.Н. | 4 | Диплом 1 степениДиплом 2 степениСертификат за участие |
| 22 | Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности | Всероссийский  | 5 | Куратор Магомедова Л.Н. | 4 | Диплом 1 степениДиплом 2 степениСертификат за участие |
| 23 | Районная конференция Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество».  | Районный | 1 | Бобин Марат  | 6 | Дипломант |
| 24 | Фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ | Районный | 5 | Магомедова Асият ГаджимагомедовнаДабушева Патимат МагомедовнаАхмедова Патимат КамилевнаАбдулкадиров Руслан Ярахмедович | 9 | Грамота за участие |
| 25 | Фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ | Районный | 6 | Куратор Бобина М.С. | 2,3,4, | Грамота за участие |
| 26 | Конкурс КВН Юмор по делу | Районный | 2 | Дабушева Патимат МагомедовнаАбдулкадиров Руслан Ярахмедович | 9 | Грамота за участие |
| 27 | Конкурс КВН Юмор по делу | Районный | 2 | Бобин Марат Гадзиханова Ирайдат | 6 | Грамота за участие |
| 28 | Зональный фестиваль национального искусства «Мир на Нефтекумской земле» | Региональный  | 3 | Дабушева Патимат МагомедовнаМагомедова Асият ГаджимагомедовнаАхмедова Патимат Камилевна | 9 | Грамота за участие |
| 29 | Первенство Нефтекумского городского округа по волейболу среди сборных команд | Районный | 3 | Нурудинова Саният ШамильевнаАхмедова Патимат КамилевнаМагомедова Асият Гаджимагомедовна  | 9 | 3 место |
| 30 | Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | Районный | 6 | Куратор Магомедов Г.М. | 8 | 2 место  |
| 31 | Конкурс «Я гражданин России» | Всероссийский | 1 | Бобин Марат | 6 | Итог не подведен |
| 32 | Турнир по легкой атлетике «Олимпийская звёздочка» | районный | 1 | Юнусова Маслина | 6 | 2 место |
| 33 | Турнир по легкой атлетике «Олимпийская звёздочка» | районный | 1 | Гадзиханова Ирайдат | 6 | 1 место |
| 34 |  | Краевой  | 1 | Насембаев Валерий  | 10 | Диплом 1 степени |
| 35 | Краевой конкурс на лучшее детское общественное движение  | Краевой  | 4 | Куратор Перехода О.В.  | 8 | Лауреат |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Гражданско-патриотическое воспитание**

 Классные руководители активно работали с учащимися по **патриотическому воспитанию**, как одной из составляющих нравственного развития учащихся. Каждый понедельник утро в школе начиналось с торжественной линейки. На линейке поднимался Флаг Российской Федерации исполнялся Гимны. После линейки в 1-11х классах проводился тематический классный час из цикла «Разговоры о важном». В этом учебном году была проведена серия мероприятий, посвященных празднику Победы в ВОВ. Во всех классах проводились классные часы, выполнялись исследовательские работы. Проводились конкурсы рисунков, тематическая книжная выставка в школьной библиотеке. Учащиеся приняли участие в акциях: «Окна Победы», «Письма солдату», «Хранители истории», «Бессмертный полк», «Лига ораторов», во всероссийских акциях, посвященных флагу России и Дню России, в конкурсах РДШ «Герои повсюду», Личное обращение к Герою». 15 учащихся и10 учителей приняли участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».

 Юноши 10х классов приняли участие в военных сборах, команда школы заняла четвертое место в муниципальном этапе военно-патриотической игре «Зарница».

 **Мероприятия патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательный эффект:**

1. Открытие первичного отделения РДДМ.

3. Проведений мероприятий в течение года « День Победы».

4.Посещение музеев РИ.

5.Поздравление ветеранов ВОВ.

6. Участие в военно-патриотических соревнованиях.

7. Просмотр военных фильмов.

8. Проведение в течение года «Уроков мужества».

9.Работа детского отделения «Юные Орлята».

10. Работа школьного отряда «Юнармия».

11.Работа школьной ДЮП.

 Проводимые классными руководителями мероприятия способствовали развитию у учащихся чувства гордости за свою родину, ее героическое прошлое. Так же в рамках решения данной задачи были проведены общешкольное родительское собрание «Роль семьи в патриотическом воспитании и обогащению духовно-нравственной культуры ребенка», семинар классных руководителей. В следующем учебном году следует продолжить работу по формированию воспитательного идеала у учащихся, уделив больше внимания практической стороне вопроса.

администрации школы совместно с классными руководителями продумать комплекс мероприятий по повышению у учащихся мотивации к посещению спортивных секций.

Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

* 1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98 процентов;
* 5–9-е классы – стабильно на уровне 94 процентов;
* 10–11-е классы – понижение на 1 процент.

Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

* 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
* 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
* 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

* Выявлено понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 1 процент.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Низкий уровень наблюдается у 20 процентов школьников.

На уровне начального общего образования:

* доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 15 процента;
* доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 65 процента;
* доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 20 процентов.

На уровне основного общего образования:

* доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 27 процентов;
* доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 58 процентов;
* доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 15 процентов.

На уровне среднего общего образования:

* доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 43 процента;
* доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 25 процентов;
* доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 32 процента.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, военно-патриотический клуб, уголок воинской славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

* сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
* налажено взаимодействие с отделением РДДМ «Движение первых».

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «3» по шкале от 1 до 5 баллов.

В школе также действует школьный отряд (ЮИД). Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав отряда школы входят 13 человек. Это ученики 8 класса, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности.

Школьным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний; поздравительную акция «ЮИД 50 лет».

Кроме постоянного состава отряда, участвовали в церемонии поднятия флага обучающиеся: призёры и победители различных мероприятий школьного, муниципального и региональных уровней.

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проведены:

* методическое мероприятие на тему «Как выделить время для патриотического воспитания на уроке»
* заседание ШМО классных руководителей – круглый стол «Организация и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном"»

По инициативе педагогов также было проведено внеплановое совещание с советником по воспитанию на тему работы с родителями по поводу внеурочных занятий «Разговоры о важном».

**Духовно-нравственное**

 По совершенствованию работы по повышению уровня духовно-нравственных основ и толерантности учащихся. В январе было проведено заседание МО классных руководителей: «Духовно-нравственные основы развития личности учащихся». Были определены основные направления деятельности педагогического коллектива по реализации духовно-нравственного воспитания учащихся. Рассмотрены технологии духовно-нравственного воспитания, применяемые в практике работы школы.

 2023 год в России объявлен «Годом Педагога и Наставника». В связи с этим были проведены классные часы в 1-11 классах, организовано участие в акциях, посвященных учителям: «Публикации о Наставниках» в социальных сетях, видеоролики «Пожелания детей своим Наставникам», организованы походы в театры и кинотеатры РИ. В школе активно развивается волонтерское движение, каждый год ряды пополняются новыми кадрами. 1 июня волонтеры приняли участие в благотворительном мероприятии, посвященном Дню защиты детей.

Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

* 1–4-е классы – не зафиксировано;
* 5–9-е классы – не зафиксировано;
* 10–11-е классы – не зафиксировано.

 **Нравственно-правовое воспитание.**

 Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2023-2024 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

***Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.***

**Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:**

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее:

На внутришкольном учете и учете в ПДН не состоит ни одного ученика.

 Совместно с инспектором ОПДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков. 2 раза в месяц вскрывался «Ящик Доверия» и с содержимым Ящика.

Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

* 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
* 5–9-е классы – негативных проявлений не выявлено;
* 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

* 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
* 5–9-е классы –случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
* 10–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинг не зафиксированы.

**Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание**

 Творчество – необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя коллективные творческие дела, предоставлял возможность проявления творческих способностей для каждого ученика. С помощью школьных активистов проводились все ключевые творческие мероприятия в школе: «День Знаний», «День учителя», конкурсы проектных работ, сочинений, плакатов. Творческий потенциал и актерское мастерство учащиеся реализуют в школьных кружках: «Школьный театр» , вокальная группа «Звездочки». В этом году актеры театра, под руководством Нагаевой Л.И., сыграли в постановках «Морозко», «Учитель», «Жизнь Героя», «Праздник Победы».

 В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

**Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни**

Задача сохранения и укрепления здоровья школьников решалась через реализацию подпрограммы «Здоровье» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности детей, подростков, которая включала следующие мероприятия:

* спортивно-массовые мероприятия и День здоровья;
* организация отдыха детей в летних оздоровительных лагерях;
* воспитания негативного отношения к вредным привычкам: работа по программе антиалкогольного и антиникотинового воспитания, где определены темы бесед классных руководителей, темы и графики встреч со специалистами (приглашаем работников наркологического диспансера и работников муфтията);
* внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в городских и республиканских соревнованиях;
* занятия секций и кружков.

Успешному решению здоровьесберегающих технологий способствовала оптимальная организация учебно-воспитательного процесса. В школе функционирует кружок дополнительног образования «Легкая атлетика» . В рамках внеурочной деятельности работает «ЗОЖ», отряд «ЮИД». Учащиеся школы посещают спортивные секции на базе школы. Мотивация к посещению спортивных соревнований у всех учащихся находится на высоком уровне.

**Посещение учащимися спортивных секций .**

Систематически в школе проводились спортивные соревнования на первенство школы по волейболу, футболу, баскетболу. Активно участвовали наши учащиеся и в спортивных мероприятиях городского и республиканского масштаба. В этом учебном году были проведены: «Веселые старты» (октябрь), соревнования по волейболу, баскетболу (ноябрь) и футболу (ноябрь, март), Спартакиада, фестиваль ГТО. Такая работа способствуют физическому оздоровлению учащихся школы.

 Реализуя задачу воспитания культуры здоровья обучающихся, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Оздоровительная работа планировалась и проводилась всеми классными руководителями с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом задач, обозначенных в программе «Здоровье» и планах воспитательной работы классов, возрастных и личностных особенностей учащихся.

Учащиеся школы ежегодно участвуют к конкурсе «Безопасное колесо», в онлайн олимпиадах по ПДД.

На профилактику здорового образа жизни были направлены акции «Спорт вместо наркотиков», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Туберкулез - болезнь не знающая границ», прошедшие в ноябре .

В рамках акции были проведены:

* Семинар классных руководителей «Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек»
* Тематический классный час «Нет вредным привычкам!» (1-11 класс)
* Просмотр фильмов на тематику ВИЧ И СПИД. (9-11 класс)
* Анкетирование учащихся «Что я знаю о Спиде?» (9-11 класс)
* Анкетирование учащихся по суициду (5-11класс)
* Тематический классный час «Аптечная наркомания» (1-11 класс)
* общешкольное родительское собрание «Медиа-безопасность учащихся »
* беседы учащихся и их родителей с инспектором ПДН о профилактике суицидального поведения учащихся
* лекция врачей –наркологов о профилактике социально-обусловленных заболеваний у подростков.
* антинаркотическое тестирование учащихся
* диагностика суицидального поведения несовершеннолетних.
* профилактические акции «Мы выбираем жизнь»
* конкурс рисунков среди среднего и старшего звена «НЕТ НАРКОТИКАМ!»
* конкурс антинаркотической рекламы.

По результатам проведенной работы сформирован банк методических разработок по данной тематике.

Во всех классных комнатах оформлены уголки инструкции по ТБ.

 Со стороны администрации школы осуществляется постоянный контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил, за созданием системы работы по охране труда в школе.

 В целях улучшения работы по воспитанию учащихся в следующем учебном году представляется необходимым шире использовать возможности:

* детского самоуправления в классах (дежурство «Санитаров» в начальных классах, комиссии «Спорт и здоровье» в среднем и старшем звене),
* родительского всеобуча, как одной из форм валеологического просвещения родителей

**Трудовое и экологическое воспитание**

 В этом направлении заложено развитие у обучающихся потребности трудиться (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий) и ориентироваться на рациональный выбор профессии по их способностям и потребностям. Такая деятельность развивала у детей самостоятельность, воспитывала ответственность за общее дело, развивала индивидуальные качества личности в коллективе.

 Дежурство по школе всегда проходило на должном уровне, так как велся строгий контроль со стороны классных руководителей. Учащиеся школы периодически принимают участие в шкоьных субботниках.

 В этом учебном году созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений обучающихся. В школе функционировали кружки эколого-биологической направленности: «Юный биолог», «Естественно-научная грамотность». Учащиеся школы ежегодно принимают участие в олимпиадах по экологии, в конкурсах Эколята.РФ

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

* 1–4-е классы – стабильный (95%);
* 5–9-е классы – повышение на 4 процента;
* 10–11-е классы – повышение на 2 процента;
* в среднем по школе – повышение на 3 процента.

Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума):

* 1–4-е классы – стабильно на уровне 99 процентов;
* 5–9-е классы – стабильно на уровне 100 процентов;
* 10–11-е классы –стабильно на уровне 100 процентов;

 **Развитие ученического самоуправления**

 Ученическое самоуправление — атрибут коллектива школьников и важное условие формирования коллективных отношений. Ученическое самоуправление — такая организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых групповых (коллективных) целей, Субъектами самоуправления являются избранные лица (группа лиц), которым коллектив делегирует (передает полномочия) право планировать совместную жизнедеятельность, распределять поручения, контролировать и оценивать качество их выполнения. В нашей школе это «СМиД», деятельность которого строилась на основании разработанного положения о деятельности Союза и плана работы на год, утвержденных директором школы председателем самоуправления. В его состав входили обучающиеся 5– 11-х классов. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса).

 Старшеклассники вели работу по направлениям школьной жизни, взаимодействовали с классными активами, которые решали текущие вопросы жизни классов. Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение обучающихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью обучающихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состояло в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, обучающиеся утверждались в активной жизненной позиции, проникались ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

 Члены «СМиДа» в течение года работали добросовестно и ответственно выполняли свою работу. Они организовывали различные культурно-развлекательные, познавательные мероприятия и акции, помогали в проведении традиционных школьных мероприятий. Проведенные мероприятия и коллективно-творческие дела способствовали сплочению коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности.

**Профориентационная работа**

 Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось три общешкольных собрания:

1. «Особенности организации учебно-воспитательного процесса школы в 2023-2024 учебном году» - сентябрь
2. «О взаимодействии семьи и школы по формированию здорового образа жизни обучающихся» - декабрь
3. «Отчет о деятельности администрации и школы за 2023-2024 учебный год».

Посещаемость общешкольных собраний-85%.

Реализация профминимума в 6–11-х классах

Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 40 процентов.

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, – 25 процентов.

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 23 процентов.

Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 85 процентов.

Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 85 процентов.

Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 23 процентов.

 Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников. Проведение уроков технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов – на базе школы.

Доля таких уроков в общем количестве уроков технологии, которые были проведены за период, – 23 процента.

 Участие учеников в предпрофессиональных олимпиадах, конференциях. Количество учеников: 2.

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 21 процент.

 Участие учеников в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills и т. п.

Количество учеников – 0.

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 0 процентов.

 Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы. Количество мероприятий – 3.

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 10 процентов.

 Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:

* 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
* 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
* 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

**ВЫВОДЫ:**

**Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий**

Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов.

 Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 15 процентов.

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п., – 56 публикаций (50 – школьные медиа и соцсети, 6 – на официальном сайте школы).

 Востребованность воспитательных практик школы.

Участие в реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел – не проводилось.

Количество консультативных запросов от организаторов воспитательной работы из других школ – 0.

**Качество организации внешкольных мероприятий**

 Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 87 процентов.

 Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 12 процентов.

 Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 91 процент.

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 8 процентов.

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, – 65 процентов.

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности личностных качеств у обучающихся.
3. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плану.
4. Руководители ШМО, советник по воспитанию оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО, планом работы советника по ВР, так и по запросу педагогов.

ЗАДАЧИ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

5.Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

6. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

8. Социальному педагогу Мирошниченко Н. А. продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении. Поддерживать межведомственное взаимодействие в решении данной проблемы.

9. Продолжить работу с учащимися по выпуску Пушкинской карты и посещение досуговых мероприятий с этой картой.